

## INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

### MATEMÁTICA | PROVA ESCRITA

2026

#### Prova 42 |

#### 1.º Ciclo do Ensino Básico

O presente documento divulga informação relativa à Prova de Equivalência à Frequência do 1.º ciclo do ensino básico da disciplina de **Matemática**, a realizar em 2026, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Critérios gerais de classificação
- Material autorizado
- Duração

#### Objeto de avaliação

A prova tem por referência os documentos curriculares em vigor, nomeadamente, Aprendizagens Essenciais da disciplina de Matemática e Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, e as respetivas áreas de competência, e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, incidindo sobre as aprendizagens nos domínios obrigatórios para o ciclo de escolaridade:

Temas /Tópicos	Objetivos de Aprendizagem
<b>Números</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Números naturais</b></li><li>• <b>Sistema de numeração decimal</b></li><li>• <b>Relações numéricas</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ler, representar, comparar e ordenar números naturais, pelo menos, até 1 000 000, usando uma diversidade de representações, em contextos variados.</li><li>- Reconhecer e usar o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal e interpretar a ordem de grandeza de um número, identificando as classes e respetivas ordens.</li><li>- Usar a estrutura multiplicativa do sistema decimal para compreender a grandeza dos números.</li><li>- Compor e decompor números naturais até ao milhão de diversas formas.</li><li>- Ler, representar, comparar e ordenar decimais, em contextos variados e resolver problemas associados.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Frações e decimais</b></li>   <li>• <b>Cálculo mental</b></li>   <li>• <b>Operações</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usar de forma fluente diferentes representações simbólicas de valores de referência envolvendo decimais.</li>   <li>- Compreender e usar com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas, para produzir o resultado de um cálculo que envolva decimais, relacionando-as com as estratégias de cálculo mental usadas com números naturais.</li>   <li>- Aplicar e representar estratégias de cálculo mental, usando a representação horizontal do cálculo para registrar os raciocínios realizados.</li>   <li>- Interpretar e modelar situações com as operações e resolver problemas associados, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução.</li>   <li>- Compreender e usar algoritmos para a adição e subtração envolvendo decimais com números até quatro algarismos, relacionando o seu uso com processos de cálculo mental formal que recorrem à decomposição decimal.</li> </ul>
<p><b>Geometria e medida</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sólidos</b></li>   <li>• <b>Figuras planas</b></li>   <li>• <b>Operações com figuras</b></li>   <li>• <b>Área</b></li>   <li>• <b>Capacidade</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construir planificações de prismas e pirâmides, utilizando diferentes tipos de recursos.</li>   <li>- Classificar hierarquicamente quadriláteros (quadrado, retângulo, losango e paralelogramo) com base nas suas propriedades (igualdade de lados, tipo de ângulos, paralelismo dos lados).</li>   <li>- Identificar retas paralelas e perpendiculares.</li>   <li>- Reconhecer se uma figura plana tem simetria de reflexão e identificar os eixos de simetria.</li>   <li>- Reconhecer se uma figura plana tem simetria de rotação e identificar a amplitude das rotações associadas (quartos de volta (90º) ou meias voltas (180º)).</li>   <li>- Reconhecer o cm<sup>2</sup> e o m<sup>2</sup> como unidades convencionais de medida da área e relacioná-las.</li>   <li>- Estimar a medida da área de uma figura usando o cm<sup>2</sup> e o m<sup>2</sup> e explicar as razões da sua estimativa.</li>   <li>- Compreender o que é a capacidade de um recipiente e comparar e ordenar recipientes segundo a sua capacidade, em contextos diversos.</li> </ul>



Quadro 1 - Valorização relativa dos Grupos

Grupos	Cotação (em pontos)
I- <b>Números</b> : Números naturais; Sistema de numeração decimal; Relações numéricas; Relações numéricas; Frações e decimais; Cálculo mental e Operações. <b>Álgebra</b> e Regularidades em sequências.	40
II- <b>Geometria e medida</b> ; Sólidos; Figuras planas; Operações com figuras; Área; Capacidade. <b>Capacidades Matemáticas</b> Resolução de problemas; Raciocínio matemático.	40
III – <b>Dados</b> ; Representações gráficas e Probabilidades	20

Quadro 2 – Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens	Número de itens	Cotação
<b>ITENS DE SELEÇÃO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escolha múltipla</li> <li>• Associação/Correspondência</li> <li>• Ordenação</li> </ul>	<b>Entre 10 e 12</b>	<b>Entre 1 a 5</b>
<b>ITENS DE CONSTRUÇÃO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resposta curta</li> <li>• Resposta restrita</li> </ul>	<b>Entre 13 e 15</b>	<b>Entre 1 a 5</b>

**Notas:**

Alguns dos itens de escolha múltipla, de associação/correspondência e de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento.

Alguns dos itens de resposta curta e de resposta restrita podem apresentar-se sob a forma de tarefas de transformação.

**Critérios gerais de classificação**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

## **ITENS DE SELEÇÃO**

### Escolha múltipla

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada: Uma ou mais opções incorretas.

### Associação/Correspondência

Os critérios de classificação dos itens de associação/correspondência apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

### Ordenação

Nos itens de ordenação, a cotação do item só é atribuída às respostas em que a sequência esteja integralmente correta e completa. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

## **ITENS DE CONSTRUÇÃO**

Nos critérios de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma dada pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

As respostas classificadas por níveis de desempenho podem não apresentar exatamente os termos e/ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado.

Na classificação das respostas, não devem ser tomadas em consideração as seguintes ocorrências:

- incorreções linguísticas que não impeçam a compreensão da resposta;
- utilização inadequada da linguagem simbólica matemática, desde que, nos critérios específicos de classificação, nada seja referido em contrário.

Em caso de transcrição incorreta de dados do enunciado, se a dificuldade de resolução do item diminuir significativamente, a pontuação máxima a atribuir deve ser a parte inteira de metade da cotação prevista; caso contrário, mantém-se a pontuação prevista.

### **Resposta curta**

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho.

Nos itens em que os critérios específicos não se apresentem organizados por níveis de desempenho, as respostas corretas são classificadas com a cotação total do item e as respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Nestes casos, não há lugar a classificações intermédias.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

### **Resposta restrita**

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

### **Material autorizado**

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta indelével azul ou preta.

A folha de rascunho fornecida ao aluno não será recolhida para classificação.

Não é permitida a consulta de dicionário, à exceção dos alunos posicionados nos níveis de iniciação ou intermédio (B1) que podem utilizar o dicionário de Português-Língua Materna do aluno e de Língua Materna do aluno-Português.

Não é permitido o uso de corretor. Em caso de engano, o aluno deve riscar de forma inequívoca aquilo que pretende que não seja classificado.

### **Duração**

A prova escrita tem a duração de **90** minutos.