

INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

Espanhol | PROVA ESCRITA

2026

Prova 15 |

3.º Ciclo do Ensino Básico

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 3.º ciclo do ensino básico da disciplina de **Espanhol**, a realizar em 2026, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais da disciplina de **Espanhol** e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova prática e de duração limitada, incidindo sobre os temas seguintes:

- As profissões
- Os tempos livres (os espetáculos, a música, o cinema e os festivais)
- As novas tecnologias

Caracterização da prova

A prova é constituída por uma sequência de atividades possibilitadoras de apoio linguístico e comunicativo que preparam o aluno para a realização de uma tarefa final de produção escrita.

As respostas são registadas no próprio enunciado da prova.

Todos os grupos da prova são cotados para 100 pontos e a classificação final será a média aritmética de todos os grupos.

A prova é composta por 4 grupos, a saber:

- Grupo I – Compreensão do Oral;
- Grupo II – Compreensão da Escrita;
- Grupo III – Gramática e Vocabulário;
- Grupo IV – Produção e Interação Escritas.

I. Compreensão do Oral

Esta parte consiste na realização de uma ou duas atividades de compreensão/ interpretação de diferentes tipos de texto, cujos temas se inserem nas áreas do conteúdo sociocultural enunciadas no Programa. Cada atividade tem como suporte um ou dois textos áudio.

O instrumento de avaliação poderá apresentar as estruturas seguintes:

Atividade	Tipo de texto de suporte	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por atividade
A	1 ou 2 tipos de texto áudio selecionados de entre os temas enunciados no tópico objeto de avaliação .	ITENS DE SELEÇÃO	1 a 3	50 pontos
B		ITENS DE CONSTRUÇÃO (resposta curta)	1 a 3	50 pontos

II. Compreensão da Escrita (leitura)

Esta parte consiste na realização de atividades de compreensão / interpretação de diferentes tipos de texto, cujos temas se inserem nas áreas do conteúdo sociocultural enunciadas no Programa. Algumas das atividades podem ter como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens e envolvem a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um dos conteúdos programáticos (morfo sintáticos e léxico-semânticos) do Programa.

O instrumento de avaliação apresentará a estrutura seguinte:

Atividade	Tipo de texto de suporte	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por atividade
A	1 ou 2 tipos de texto selecionados de entre os temas enunciados no tópico objeto de avaliação .	ITENS DE SELEÇÃO	1 a 3	50 pontos
B		ITENS DE CONSTRUÇÃO (resposta curta)	1 a 3	50 pontos

III. Gramática e Vocabulário

Esta parte visa a aplicação direta de conhecimentos gramaticais e lexicais em exercícios distintos cujos temas estão no programa da disciplina.

O instrumento de avaliação apresentará a estrutura seguinte:

Atividade	Tipo de texto a produzir	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por atividade
A	Completar texto ou reformulação. Aplicação direta de conhecimentos.	ITENS DE SELEÇÃO ITENS DE CONSTRUÇÃO (resposta curta)	1 a 8	100 pontos

IV. Produção e Interação Escritas

Esta parte consiste na realização de duas atividades de produção de diferentes tipos de texto, cujos temas se inserem nas áreas do conteúdo sociocultural enunciadas no Programa.

O instrumento de avaliação apresentará a estrutura seguinte:

Atividade	Tipo de texto a produzir	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por atividade
A	2 tipos de texto selecionados de entre os temas enunciados no tópico objeto de avaliação .	ITENS DE CONSTRUÇÃO (resposta restrita e / ou resposta extensa)	1	30 pontos
B			1	70 pontos

Para as atividades anteriormente mencionadas, a prova pode apresentar os seguintes tipos de itens:

✓ Itens de seleção

ESCOLHA MÚLTIPLA

- Selecionar, de entre várias opções, a(s) resposta(s) correta(s);
- Selecionar palavras que pertencem ao mesmo grupo temático;
- Eliminar palavras novas inseridas num texto, mas que não fazem sentido;
- Escolher, de entre vários resumos, o mais apropriado ao texto.

ASSOCIAÇÃO / CORRESPONDÊNCIA

- Relacionar títulos com textos;
- Relacionar sequências de orações;
- Relacionar representações visuais ou gráficas com significados;

- Relacionar palavras/expressões com definições;
- Relacionar categorias gramaticais com o uso em contexto;
- Identificar partes de um dado texto em que se diz aquilo que se pergunta no item;
- Identificar num texto o significado de palavras ou expressões.

ORDENAÇÃO

- Ordenar um texto desordenado (parágrafos, linhas, frases, palavras).

✓ **Itens de construção**

RESPOSTA CURTA

- Preencher espaços em branco num texto ou numa frase;
- Responder com informações contidas num texto;
- Completar partes de um texto dado com trechos novos equivalentes;
- Preencher espaços em branco, numa frase ou num texto, com elementos que os tornem gramaticalmente corretos;
- Preencher espaços em branco, de um texto ou de uma frase, com unidades de uma mesma classe gramatical, como, por exemplo, verbos, conectores, pronomes ou preposições;
- Inserir num texto elementos de uma categoria gramatical indicada no item;
- Identificar e corrigir erros de conteúdo num resumo ou numa paráfrase do texto;
- Transformar estruturas frásicas usando elementos novos, como, por exemplo, conectores, pronomes, verbos ou excertos de frases;
- Transformar frases ou pequenos textos usando marcadores temporais, pessoais e/ou espaciais novos (por exemplo, discursivo indireto);
- Localizar e/ou corrigir erros formais num texto escrito.

RESPOSTA RESTRITA

- Completar partes de um texto dado com trechos novos equivalentes;
- Transformar pequenos textos usando marcadores temporais, pessoais e/ou espaciais novos (por exemplo, discursivo indireto);
- Comparar dois textos sobre o mesmo tema;
- Completar um diálogo em que faltam algumas intervenções;
- Preencher frases incompletas, inseridas numa situação comunicativa predeterminada;

- Usar estruturas próprias de uma função comunicativa enunciada no item (por exemplo, «Tu compañero se siente mal. Dale un consejo.»);
- Descrever imagens, situações, sensações;
- Resumir informação.

RESPOSTA EXTENSA

- Escrever uma carta, uma mensagem de correio eletrónico, etc., seguindo determinadas instruções sobre o seu conteúdo e sobre o seu contexto comunicativo (emissor, recetor, situação, etc.);
- Narrar factos, acontecimentos ou experiências, usando um guião;
- Narrar ou descrever a partir de uma imagem ou de um guião;
- Responder a uma carta, a uma mensagem de correio eletrónico, a um fax, etc.

A tarefa final consiste num item de construção de resposta extensa. É o corolário de todas as atividades desenvolvidas ao longo da prova e constitui o momento em que todos os recursos são mobilizados.

Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro. As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Os critérios específicos de classificação estão organizados por níveis de desempenho. As pontuações correspondentes a esses níveis são fixas, não podendo ser atribuídas classificações diferentes das indicadas. São previstos níveis intercalares de desempenho que não se encontram descritos, de modo a que sejam contempladas possíveis variações nas respostas dos examinandos. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos níveis inferiores, de acordo com o desempenho observado. Caso a resposta apresente um nível de desempenho inferior ao mais baixo descrito, é classificada com zero pontos.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos.

No caso dos itens constituídos por várias alíneas, a classificação é feita de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente na tarefa final, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

Material

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta indelével azul ou preta.

A folha de rascunho fornecida ao aluno não será recolhida para classificação.

Não é permitida a consulta de dicionário.

Não é permitido o uso de corretor. Em caso de engano, o aluno deve riscar de forma inequívoca aquilo que pretende que não seja classificado.

Duração

A prova escrita tem a duração de **90** minutos.