

## INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

### HISTÓRIA | PROVA ESCRITA

2026

---

#### Prova 19

---

#### 3.º Ciclo do Ensino Básico

---

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 3.º ciclo do ensino básico da disciplina de História, a realizar em 2026, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Critérios gerais de classificação
- Material autorizado
- Duração

#### Objeto de avaliação

A prova tem por referência os documentos curriculares em vigor, nomeadamente, Aprendizagens Essenciais da disciplina de História e Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, e as respetivas áreas de competência, e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, incidindo sobre as aprendizagens nos domínios obrigatórios para o ciclo de escolaridade:

A Prova de Equivalência à Frequência de História tem por referência o Programa de História em vigor para o 3.º ciclo do ensino básico.

A Prova de Equivalência à Frequência permite avaliar os objetivos gerais, o domínio das aptidões/capacidades e o domínio dos conhecimentos, associados aos conteúdos e aos conceitos/noções básicas, no âmbito do Programa da disciplina. As aptidões/capacidades e os conhecimentos foram selecionados e formulados no sentido de serem passíveis de avaliação em prova escrita de duração limitada.

Relativamente aos conteúdos previstos no Programa do 3.º ciclo, a Prova de Equivalência à Frequência apenas integrará itens relativos aos temas e subtemas apresentados desta informação. Assim, não serão objeto de avaliação os conteúdos do 7.º, do 8.º e do 9.º ano que não constem da presente informação. Com esta opção não se pretende condicionar a gestão do Programa pelos professores, nem eliminar qualquer conteúdo do Programa da disciplina, mas apenas delimitar os conteúdos para esta prova específica.

## **OBJETIVOS GERAIS**

### **DOMÍNIO DAS APTIDÕES/CAPACIDADES**

Utilizar a METODOLOGIA ESPECÍFICA DA HISTÓRIA, nomeadamente:

- Interpretar documentos de índole diversa (textos, imagens, gráficos, mapas e diagramas);
- Selecionar e identificar informação explícita e implícita dos documentos;
- Formular hipóteses de interpretação de factos históricos;
- Utilizar conceitos e generalizações, nomeadamente da área das ciências sociais, na compreensão de situações históricas.

Desenvolver capacidades de COMUNICAÇÃO, nomeadamente:

- Elaborar sínteses escritas a partir da informação recolhida, com correção linguística e aplicando o vocabulário específico da disciplina.

### **DOMÍNIO DOS CONHECIMENTOS**

Desenvolver a noção de evolução, nomeadamente:

- Caracterizar as fases principais da evolução histórica;
- Identificar os grandes momentos de rutura no processo evolutivo.

Desenvolver as noções de condicionalismo e de causalidade, nomeadamente:

- Compreender condições e motivações dos factos históricos;
- Distinguir, numa dada realidade, os aspetos de ordem demográfica, económica, social, política e cultural, estabelecendo relações entre eles;
- Compreender o papel dos indivíduos e dos grupos da dinâmica social;
- Compreender a importância do desenvolvimento científico e tecnológico e dos movimentos culturais para a evolução da humanidade.

Desenvolver a noção de multiplicidade temporal, nomeadamente:

- Localizar no tempo e no espaço eventos e processos;
- Distinguir ritmos de evolução em sociedades diferentes e no interior de uma mesma sociedade;
- Relacionar a história nacional com a história europeia e universal, destacando a especificidade do caso português;
- Estabelecer relações entre o passado e o presente.

Desenvolver a noção de relativismo cultural, nomeadamente:

- Reconhecer a simultaneidade de diferentes valores e culturas;
- Compreender o carácter relativo dos valores culturais em diferentes tempos e espaços históricos.

## **Caracterização da prova**

As respostas são registadas no próprio enunciado da prova.

A prova reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina.

A prova é cotada para 100 pontos e é constituída por quatro grupos dos domínios curriculares propostos (Quadro 1).

Estes grupos têm como suporte documentos de natureza diversa, como, por exemplo, textos, imagens, dados quantitativos organizados em gráfico, em quadro ou em tabela, cronologias e mapas.

Dois destes grupos integram item de resposta extensa.

**Quadro 1 – Valorização dos conteúdos**

| Conteúdos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Cotação (%) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <p>Domínio: <b>A HERANÇA DO MEDITERRÂNEO ANTIGO.</b></p> <p>Subdomínio: <b>Os Gregos no séc. V a. C.: o exemplo de Atenas</b></p> <p>Subdomínio: <b>O Mundo Romano no apogeu do Império</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 20          |
| <p>Domínio: <b>EXPANSÃO E MUDANÇA NOS SÉCULOS XV E XVI.</b></p> <p>Subdomínio: <b>Abertura ao Mundo.</b></p> <p>Subdomínio: <b>Renascimento e Reforma.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 20          |
| <p>Domínio: <b>A EUROPA E O MUNDO NO LIMIAR DO SÉCULO XIX.</b></p> <p>Subdomínio: <b>As transformações políticas, económicas, sociais e culturais do pós-Guerra.</b></p> <p>Domínio: <b>DA GRANDE DEPRESSÃO À SEGUNDA GUERRA MUNDIAL.</b></p> <p>Subdomínio: <b>As dificuldades económicas dos anos 30: entre a ditadura e a democracia.</b></p> <p>Domínio: <b>DO SEGUNDO PÓS-GUERRA AOS DESAFIOS DO NOSSO TEMPO</b></p> <p>Subdomínio: <b>Portugal: do autoritarismo à democracia.</b></p> | 60          |

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item apresentam-se no Quadro 2.

**Quadro 2 - Tipologia, número de itens e cotação**

| Tipologia de itens  |                                          | Número de itens | Cotação por item (%) |
|---------------------|------------------------------------------|-----------------|----------------------|
| Itens de seleção    | Escolha múltipla                         | 1 a 6           | 1 a 2                |
|                     | Associação / Correspondência / ordenação |                 |                      |
|                     | Verdadeiro e Falso                       |                 |                      |
| Itens de construção | Resposta curta                           | 1 a 6           | 2 a 8                |
|                     | Resposta restrita                        |                 | 2 a 8                |
|                     | Resposta extensa                         | 1 a 6           | 6 a 10               |

## **Critérios gerais de classificação**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

## **ITENS DE SELEÇÃO**

### **Associação / Correspondência**

A classificação dos itens de associação/correspondência será dada em função do número de correspondências corretamente apresentadas.

Será atribuída a classificação de 0 % às respostas em que o examinando apresente mais do que uma opção (ainda que nelas esteja incluída a opção correta); o número do item e/ou a letra da alternativa escolhida ilegíveis.

### **Verdadeiro/ Falso**

A classificação dos itens de tipologia Verdadeiro/Falso será dada em função do número de afirmações corretamente assinaladas bem como da respetiva correção das que forem identificadas como falsas.

Será atribuída a classificação de 0 % às respostas em que o examinando transforme a frase considerada falsa utilizando apenas a forma negativa.

### **Escolha múltipla**

A classificação dos itens de escolha múltipla será dada em função do número de alíneas corretamente assinaladas.

## **ITENS DE CONSTRUÇÃO**

Nos critérios de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

As respostas classificadas por níveis de desempenho podem não apresentar exatamente os termos e / ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado.

### **Resposta curta**

As respostas corretas são classificadas com a cotação total do item. As respostas incorretas são classificadas com a cotação de zero pontos. Não há lugar a classificações intermédias.

### **Resposta restrita**

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho domínio específico da disciplina.

### **Resposta extensa**

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos critérios relativos a estes itens, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa. A avaliação do domínio da comunicação escrita em língua portuguesa faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir descritos.

### **Quadro 3 – Descritores do domínio da comunicação escrita**

| <b>Níveis</b> | <b>Descritores</b>                                                                                                                                                             |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2</b>      | Texto bem estruturado, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido. |
| <b>1</b>      | Texto com problemas de estrutura, com erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda de alguma inteligibilidade e/ou de sentido.             |

No caso de a resposta não atingir o nível 2 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

### **Material autorizado**

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta indelével azul ou preta.

A folha de rascunho fornecida ao aluno não será recolhida para classificação.

Não é permitida a consulta de dicionário.

Não é permitido o uso de corretor. Em caso de engano, o aluno deve riscar de forma inequívoca aquilo que pretende que não seja classificado.

### **Duração**

A prova escrita tem a duração de 90 minutos.