

| Domínios Ponderações | Operacionalização dos instrumentos/processos de recolha de informação | Perfil do aluno |
|--|---|--|
| Conhecimento (20%) | <ul style="list-style-type: none">● Fichas de avaliação● Mini ficha de avaliação● Trabalho de pares/grupo● Trabalho de pesquisa● Trabalho individual● Questão aula● Grelhas de registo da comunicação em sala de aula● Atividades práticas | A. Linguagens e textos |
| Raciocínio / Resolução de Problemas (40%) | | B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia |
| Comunicação (40%) | | G. Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo |

Observação: Os professores devem utilizar, no mínimo, dois instrumentos/processos de recolha de informação por cada UFCD. Os processos de recolha de informação deverão ser, preferencialmente, diversificados, prevendo sempre que possível, a concretização de projetos/trabalhos de natureza interdisciplinar. É da responsabilidade do professor adequar os instrumentos/processos de recolha de informação com as características de cada turma e de cada aluno.

| DOMÍNIO | DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO – SMB – SMCS – UFCD FB | | | | |
|--------------------|--|--|---|---|--|
| | NÍVEL DE PROFICIÊNCIA (5) | NÍVEL DE PROFICIÊNCIA (4) | NÍVEL DE PROFICIÊNCIA (3) | NÍVEL DE PROFICIÊNCIA (2) | NÍVEL DE PROFICIÊNCIA (1) |
| | DESEMPENHO (Muito Bom) | DESEMPENHO (Bom) | DESEMPENHO (Satisfaz) | DESEMPENHO (Não Satisfaz) | DESEMPENHO (Fraco) |
| CONHECIMENTO (20%) | <ul style="list-style-type: none"> • Conhece, compreende e aplica com rigor todos os conceitos relativos a cada UFCD. • Estabelece sempre conexões adequadas entre conceitos. • Conhece todos os equipamentos e utensílios, assim como todas as suas funções e modos de utilização. | <ul style="list-style-type: none"> • Conhece, compreende e aplica com rigor alguns conceitos relativos a cada UFCD. • Estabelece frequentemente conexões adequadas entre conceitos. • Conhece a maioria dos equipamentos e utensílios, assim como a maioria das suas funções e modos de utilização. | <ul style="list-style-type: none"> • Conhece, compreende e aplica com algum rigor os conceitos relativos a cada UFCD. • Estabelece poucas conexões adequadas entre conceitos. • Conhece poucos equipamentos e utensílios, assim como poucas funções e modos de utilização. | <ul style="list-style-type: none"> • Apresenta dificuldades em conhecer, compreender e aplicar os conceitos relativos a cada UFCD. • Raramente estabelece conexões entre conceitos. • Conhece poucos equipamentos e utensílios, mas não consegue identificar as suas funções e/ou modos de utilização. | <ul style="list-style-type: none"> • Apresenta muitas dificuldades em conhecer, compreender e aplicar os conceitos relativos a cada UFCD. • Não consegue estabelecer conexões entre conceitos. • Não distingue os equipamentos e utensílios, nem consegue identificar as suas funções e/ou modos de utilização. |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| <p>RACIOCÍNIO/ RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (40%)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Compreende e aplica muito bem todas as técnicas abordadas. • Usa todos os utensílios e equipamentos de modo adequado. • Consegue sempre organizar e executar as tarefas propostas. • Resolve sempre situações problemáticas, recorrendo aos conhecimentos, desenvolvendo estratégias apropriadas e obtendo soluções válidas e criativas. | <ul style="list-style-type: none"> • Compreende e aplica bem a maioria das técnicas abordadas. • Usa a maioria dos utensílios e equipamentos de modo adequado. • Consegue na maioria das vezes organizar e executar as tarefas propostas. • Resolve quase sempre situações problemáticas, recorrendo aos conhecimentos, desenvolvendo estratégias apropriadas e obtendo soluções válidas e criativas. | <ul style="list-style-type: none"> • Compreende e aplica satisfatoriamente a maioria das técnicas abordadas. • Usa por vezes os utensílios e equipamentos de modo adequado. • Consegue por vezes organizar e executar as tarefas propostas. • Resolve por vezes situações problemáticas, recorrendo aos conhecimentos, mas nem sempre desenvolve estratégias apropriadas e obtém soluções válidas e criativas. | <ul style="list-style-type: none"> • Compreende mas não aplica satisfatoriamente a maioria das técnicas abordadas. • Raramente usa os utensílios e equipamentos de modo adequado. • Raramente consegue organizar e executar as tarefas propostas. • Raramente resolve situações problemáticas, recorrendo aos conhecimentos, nem desenvolve estratégias apropriadas e obtém soluções válidas e criativas. | <ul style="list-style-type: none"> • Não compreende nem aplica satisfatoriamente a maioria das técnicas abordadas. • Nunca usa os utensílios e equipamentos de modo adequado. • Nunca consegue sempre organizar e executar as tarefas propostas. • Não consegue resolver situações problemáticas, recorrendo aos conhecimentos, nem desenvolve estratégias apropriadas e obtém soluções válidas e criativas. |
| <p>COMUNICAÇÃO (40%)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conhece e usa muito bem a linguagem técnica de cada UFCD. • Consegue sempre interpretar e gerir as informações/instruções dadas. • Comunicar sempre com clareza, organização e rigor, utilizando a linguagem técnica. • Exprime sempre clareza as suas | <ul style="list-style-type: none"> • Conhece e usa bem a linguagem técnica de cada UFCD. • Consegue quase sempre interpretar e gerir as informações/instruções dadas. • Comunicar quase sempre, com clareza, organização e rigor, utilizando a linguagem técnica. | <ul style="list-style-type: none"> • Conhece e usa satisfatoriamente a linguagem técnica de cada UFCD. • Consegue por vezes interpretar e gerir as informações/instruções dadas. • Comunicar por vezes com clareza, organização e rigor, utilizando a alguma linguagem técnica. | <ul style="list-style-type: none"> • Conhece, mas não usa a linguagem técnica de cada UFCD. • Raramente consegue interpretar e gerir as informações/instruções dadas. • Raramente comunica com clareza, organização e rigor, utilizando também pouca linguagem técnica. | <ul style="list-style-type: none"> • Não conhece, nem usa, a linguagem técnica de cada UFCD. • Nunca consegue interpretar e gerir as informações/instruções dadas. • Não consegue comunicar com clareza, organização e rigor, nem utilizar a linguagem técnica. |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | <p>opiniões.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunica, utilizando linguagem adequada, para descrever, explicar e justificar, raciocínios, procedimentos e conclusões. | <ul style="list-style-type: none"> • Exprime quase sempre com clareza as suas opiniões. • Comunica, quase sempre com uma linguagem adequada, para descrever, explicar e justificar, raciocínios, procedimentos e conclusões. | <ul style="list-style-type: none"> • Exprime por vezes com clareza as suas opiniões. • Por vezes comunica, utilizando linguagem adequada, para descrever, explicar e justificar, raciocínios, procedimentos e conclusões. | <ul style="list-style-type: none"> • Raramente exprime com clareza as suas opiniões. • Raramente comunica, utilizando linguagem adequada, para descrever, explicar e justificar, raciocínios, procedimentos e conclusões. | <ul style="list-style-type: none"> • Nunca exprime com clareza as suas opiniões. • Nunca comunica, utilizando linguagem adequada, para descrever, explicar e justificar, raciocínios, procedimentos e conclusões. |
|--|---|--|---|---|---|