

Critérios Específicos de Avaliação

Ciências Naturais – 3.º Ciclo – 2023-2024

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	DOMÍNIO SDE APRENDIZAGEM	DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO / PONDERAÇÃO ¹	ÁREAS DE COMPETÊNCIA	DESCRITORES OPERATIVOS	OPERACIONALIZAÇÃO DOS INSTRUMENTOS/ PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO AVALIAÇÃO	AVALIAÇÃO GLOBAL
CONHECIMENTO	7.º ANO	Conhecimento científico 50%	A – Linguagem e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento Crítico e Pensamento criativo	Conhecedor/ Sabedor/ Culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J)	<ul style="list-style-type: none"> • Processo de trabalho em sala de aula • Fichas de avaliação • Questionários • Questões aula • Relatório experimental • Prática da atividade laboratorial • Questionários sobre uma atividade experimental (quando não for possível a realização de atividade experimental) • Apresentação oral (em Ciência) • Apresentação escrita (em Ciência) 	<ul style="list-style-type: none"> • Grelha de registo de observação: <ul style="list-style-type: none"> - do trabalho em sala de aula - do desempenho na atividade laboratorial - do trabalho de grupo - da apresentação oral • Grelhas de registo de avaliação: <ul style="list-style-type: none"> - da apresentação escrita - do relatório experimental - de questões aula - de questionários - de fichas de avaliação 	Avaliação global contempla todos os elementos de avaliação recolhidos ao longo do ano
	8.º ANO	Trabalho Teórico-Prático/Experimental 30%	E- Relacionamento Interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e autonomia H – Sensibilidade estética e artística	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)			
	9.º ANO	Comunicação oral/escrita (em ciência) 20%	I – Saber científico técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do Corpo	Respeitador da Diferença do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)			
COMUNICAÇÃO VERBAL	Terra em Transformação						
	Terra, um planeta com vida						
	Sustentabilidade na Terra						
RACIOCÍNIO / RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS							
	Viver melhor na Terra						

¹ Sempre que possível, nas tarefas executadas pelos alunos estará contemplado o domínio do relacionamento interpessoal, que terá um peso de 5% da tarefa realizada.

