

AVALIAÇÃO

A avaliação incide sobre as aprendizagens e competências definidas no currículo nacional para as diversas áreas e disciplinas de cada ciclo, expressas no projecto curricular de escola e no projecto curricular de turma, por ano de escolaridade.

A avaliação da disciplina de Educação Física tem em conta os critérios de avaliação definidos pelo agrupamento, estando por isso dividida em duas grandes áreas:

Conhecimentos e Atitudes e Valores.

Assim, a avaliação da disciplina será realizada de acordo com o seguinte quadro:

2º ciclo			
Domínios	Parâmetros	%	Áreas de Competência
Conhecimentos 70%	Atividades Físicas	55%	A,B,C,D,E,F, G,H,I,J
	Aptidão Física	10%	B,E,F,G,J
	Trabalho Escrito Individual /Teste Escrito	5%	A,B,C,D,I
Atitudes e Valores 30%	Apresentação do material	10%	E,F
	Respeito pelas regras / Atitudes Interpessoais	10%	
	Pontualidade	5%	
	Participação ativa / Cumprimento das tarefas	5%	

A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

3º ciclo			
Domínios	Parâmetros	%	Áreas de Competência
<i>Conhecimentos 80%</i>	Atividades Físicas	60%	A,B,C,D,E,F, G,H,I,J
	Aptidão Física	10%	B,E,F,G,J
	Trabalho Escrito Individual /Teste Escrito	10%	A,B,C,D,I
<i>Atitudes e Valores 20%</i>	Apresentação do material	5%	E,F
	Respeito pelas regras / Atitudes Interpessoais	5%	
	Pontualidade	5%	
	Participação ativa / Cumprimento das tarefas	5%	

A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

Área dos Conhecimentos

Contempla o grau de conhecimento teórico/práticos dos conteúdos leccionados. Para tal definem-se metas de aprendizagem representativas do sucesso, que traduzem a necessária marcação de resultados representativos dos objectivos gerais em cada ciclo e em cada ano, válidas e aplicáveis em todas as escolas. São uma referência externa às condições de leccionação que indicam os resultados de aprendizagem em cada ciclo para que o aluno tenha classificação positiva em Educação Física (EF) , em qualquer escola.

Para as presentes Metas considera-se que um aluno cumpre um nível (I, E ou A) no domínio Atividades Físicas quando o seu desempenho, conhecimentos e atitudes representam a totalidade do nível considerado.

De acordo com a filosofia destas metas, é completamente contra-indicado, em critérios de classificação, o fraccionamento dos domínios (motor, cognitivo e afectivo) ou a atribuição de percentagens aos domínios de avaliação.

Para cada um dos ciclos / anos de escolaridade consideram-se os seguintes subdomínios:

2º CICLO

A- Jogos; B – Jogos Desportivos Coletivos; C – Ginástica; D – Atletismo; E – Patinagem; F – Dança; G - Outros

3º CICLO

A- Jogos Desportivos Coletivos; B – Ginástica; C – Atletismo; D – Patinagem; E – Dança; F – Raquetes; G - Outros

Aspetos Operacionais

A operacionalização das Metas de Aprendizagem tem como referência para:

- O Domínio Atividades Físicas, a especificação de cada matéria do programa em três níveis – introdução, elementar e avançado.
- O Domínio Aptidão Física, a zona saudável de aptidão física (ZSAF) considerada na bateria de testes do FitEscola.
- O Domínio Conhecimentos relativos aos objectivos do Programa do 2.º ou 3.º Ciclo

Domínio das Actividades Físicas

Corresponde à selecção de matérias por ano / ciclo de acordo com o quadro da área dos conhecimentos.

Domínio da Aptidão Física

Em três momentos distintos de avaliação (final do 1º e 2º período e a meio do 3º período) será aplicada a seguinte bateria de testes do programa **FitEscola**.

Composição Corporal	Índice de Massa Corporal
Capacidade Física	Teste
Aptidão Aeróbia	Vai e vem
Aptidão Muscular – Força Média	Abdominais
Aptidão Muscular – Força Superior	Extensão de braços
Aptidão Muscular –Flexibilidade de Pernas	Senta e alcança (perna direita e esquerda)
Aptidão Muscular –Flexibilidade de Ombros	Ombro direito e esquerdo

Domínio dos conhecimentos

Avaliado através de testes escritos, questionários orais, fichas e trabalhos teóricos individuais e/ou de grupo.

5º ao 9ºano
Percentagem

1	Fraco - 0 a 19%	10 %
2	Não Satisfaz – 20 a 49%	
3	Satisfaz - 50 a 69%	
4	Bom - 70 a 89%	
5	Muito Bom - 90 a 100%	

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA ÁREA DOS CONHECIMENTOS

	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
5º Ano	A – O aluno atinge 1 Nível Introdução	A – O aluno atinge 2 Níveis Introdução	A – O aluno atinge 3 Níveis Introdução (de cada um dos níveis de matérias de subdomínios diferentes)	A – O aluno atinge 4 Níveis Introdução (de cada um dos níveis de matérias de subdomínios diferentes)	A – O aluno atinge 5 Níveis Introdução (de cada um dos níveis de matérias de subdomínios diferentes)
	B – Não se encontra na Zona Saudável do FitEscola pelo menos 2 dos testes seleccionados	B – Não se encontra na Zona Saudável do FitEscola pelo menos 3 dos testes seleccionados	B – Encontra-se na Zona Saudável do FitEscola pelo menos 3 dos testes seleccionados.	B – Encontra-se na Zona Saudável do FitEscola pelo menos 4 dos testes seleccionados.	B – Encontra-se na Zona Saudável do FitEscola pelo menos 5 dos testes seleccionados.
	C – Revela conhecimentos, mas com lacunas graves as Regras de Funcionamento da disciplina, o conceito de Saúde e Higiene.	C – Conhece, embora parcialmente, as Regras de Funcionamento da disciplina, o conceito de Saúde e Higiene.	C – Conhece as Regras de Funcionamento da disciplina, o conceito de Saúde e Higiene.	C – Domina as Regras de Funcionamento da disciplina, o conceito de Saúde e Higiene.	C – Aplica as Regras de Funcionamento da disciplina, o conceito de Saúde e Higiene.
6º Ano	A – O aluno atinge entre 1 e 2 Níveis Introdução	A – O aluno atinge 3 Níveis Introdução	A – O aluno atinge 4 Níveis Introdução (Jogos, Ginástica e duas matérias à escolha de Atletismo, Patinagem, Dança e Luta)	A – O aluno atinge 5 Níveis Introdução (Jogos, Ginástica e três matérias à escolha de Voleibol, Atletismo, Patinagem, Dança e Luta)	A – O aluno atinge 6 Níveis Introdução (Jogos, Ginástica e quatro matérias à escolha de Voleibol, Atletismo, Patinagem, Dança e Luta)
	B – Não se encontra na Zona Saudável do FitEscola pelo menos 2 dos testes seleccionados	B – Não se encontra na Zona Saudável do FitEscola pelo menos 3 dos testes seleccionados	B – Encontra-se na Zona Saudável do FitEscola pelo menos 3 dos testes seleccionados.	B – Encontra-se na Zona Saudável do FitEscola pelo menos 4 dos testes seleccionados.	B – Encontra-se na Zona Saudável do FitEscola pelo menos 5 dos testes seleccionados.
	C – Não Conhece o conceito de Estilos de vida saudável (Actividade Física, Alimentação, Repouso, Hábitos Nocivos)	C – Conhece, embora parcialmente o conceito de Estilos de vida saudável (Actividade Física, Alimentação, Repouso, Hábitos Nocivos)	C – Conhece o conceito de Estilos de vida saudável (Actividade Física, Alimentação, Repouso, Hábitos Nocivos)	C – Domina o conceito de Estilos de vida saudável (Actividade Física, Alimentação, Repouso, Hábitos Nocivos)	C – Aplica o conceito de Estilos de vida saudável (Actividade Física, Alimentação, Repouso, Hábitos Nocivos)

	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
7º Ano	A – O aluno atinge entre 1 e 3 Níveis Introdução	A – O aluno atinge Níveis Introdução	A – O aluno atinge 5 Níveis Introdução (Basquetebol, Ginástica de Solo e três matérias à escolha de Atletismo, Dança, Raquetes e Outras)	A – O aluno atinge 6 Níveis Introdução (Basquetebol, Ginástica de Solo e quatro matérias à escolha de Andebol, Atletismo, Dança, Raquetes e Outras)	A – O aluno atinge 7 Níveis Introdução (Basquetebol, Ginástica de Solo e quatro matérias à escolha de Andebol, Atletismo, Dança, Raquetes e Outras)
	B – Não se encontra na Zona Saudável do FitEscola pelo menos 2 dos testes seleccionados	B – Não se encontra na Zona Saudável do FitEscola pelo menos 3 dos testes seleccionados	B – Encontra-se na Zona Saudável do FitEscola pelo menos 3 dos testes seleccionados.	B – Encontra-se na Zona Saudável do FitEscola pelo menos 4 dos testes seleccionados.	B – Encontra-se na Zona Saudável do FitEscola pelo menos 5 dos testes seleccionados.
	C – Revela conhecimentos, mas com lacunas graves sobre o conceito de Aptidão Física e sua avaliação, Estruturas do organismo, Tipos de esforço e Capacidades motoras.	C – Conhece, embora parcialmente, o conceito de Aptidão Física e sua avaliação, Estruturas do organismo, Tipos de esforço e Capacidades motoras.	C – Conhece o conceito de Aptidão Física e sua avaliação, Estruturas do organismo, Tipos de esforço e Capacidades motoras.	C – Domina o conceito de Aptidão Física e sua avaliação, Estruturas do organismo, Tipos de esforço e Capacidades motoras.	C – Aplica o conceito de Aptidão Física e sua avaliação, Estruturas do organismo, Tipos de esforço e Capacidades motoras.
8º Ano	A – O aluno atinge entre 1 e 4 Níveis Introdução	A – O aluno atinge 5 Níveis Introdução	A – O aluno atinge 6 Níveis Introdução (Andebol, Ginástica de Solo e quatro matérias à escolha de Atletismo, Dança, Raquetes e Outras)	A – O aluno atinge 7 Níveis Introdução (Andebol, Ginástica de Solo e quatro matérias à escolha de Voleibol, Atletismo, Dança, Raquetes e Outras)	A – O aluno atinge 8 Níveis Introdução (Andebol, Ginástica de Solo e quatro matérias à escolha de Ginástica, Voleibol, Atletismo, Dança, Raquetes e Outras)
	B – Não se encontra na Zona Saudável do FitEscola pelo menos 2 dos testes seleccionados	B – Não se encontra na Zona Saudável do FitEscola pelo menos 3 dos testes seleccionados	B – Encontra-se na Zona Saudável do FitEscola pelo menos 3 dos testes seleccionados.	B – Encontra-se na Zona Saudável do FitEscola pelo menos 4 dos testes seleccionados.	B – Encontra-se na Zona Saudável do FitEscola pelo menos 5 dos testes seleccionados.
	C – Revela conhecimentos, mas com lacunas graves as Regras de Funcionamento da disciplina, o conceito de Saúde e Higiene.	C – Conhece, embora parcialmente, o conceito de Aptidão Física e sua avaliação, Estruturas do organismo, Tipos de esforço e Capacidades motoras.	C – Conhece os factores influenciadores da Saúde. Sistema Locomotor.	C – Domina o conceito de Aptidão Física e sua avaliação, Estruturas do organismo, Tipos de esforço e Capacidades motoras.	C – Aplica o conceito de Aptidão Física e sua avaliação, Estruturas do organismo, Tipos de esforço e Capacidades motoras.
9º Ano	A – O aluno atinge entre 1 e 5 Níveis Introdução	A – O aluno atinge 6 Níveis Introdução	A – O aluno atinge 5 Níveis Introdução e 1 Elementar (Voleibol, Basquetebol, Ginástica de Aparelhos, Dança e duas matérias à escolha de Raquetes e Outras)	A – O aluno atinge 6 Níveis Introdução e 1 Elementar (Voleibol, Basquetebol, Ginástica de Aparelhos, Dança e três matérias à escolha de Andebol, Ginástica, Raquetes e Outras)	A – O aluno atinge 6 Níveis Introdução e 2 Elementares (Voleibol, Basquetebol, Ginástica de Aparelhos, Dança e quatro matérias à escolha de Andebol, Ginástica, Raquetes e Outras)
	B – Não se encontra na Zona Saudável do FitEscola pelo menos 2 dos testes seleccionados	B – Não se encontra na Zona Saudável do FitEscola pelo menos 3 dos testes seleccionados	B – Encontra-se na Zona Saudável do FitEscola pelo menos 3 dos testes seleccionados.	B – Encontra-se na Zona Saudável do FitEscola pelo menos 4 dos testes seleccionados.	B – Encontra-se na Zona Saudável do FitEscola pelo menos 5 dos testes seleccionados.
	C – Revela conhecimentos, mas com lacunas graves sobre o conceito de Treino. Lesões Desportivas e Sistema Cardio respiratório/actividade física.	C – Conhece, embora parcialmente, o conceito de Treino. Lesões Desportivas e Sistema Cardio respiratório/actividade física.	C – Conhece o conceito de Treino. Lesões Desportivas e Sistema Cardio respiratório/actividade física.	C – Domina o conceito de Treino. Lesões Desportivas e Sistema Cardio respiratório/actividade física.	C – Aplica o conceito de Treino. Lesões Desportivas e Sistema Cardio respiratório/actividade física.

Área das Atitudes e Valores

Contempla os comportamentos apresentados pelos alunos. Encontra-se dividido em Assiduidade/Pontualidade, Apresentação do material, Participação activa e Respeito pelas regras/Atitudes interpessoais.

Pontualidade

5º ao 9ºano	
Pontualidade	
Sempre pontual	5
1 Atraso	4
2 Atrasos	3
3 Atrasos	2
Mais do que três atrasos	1

Apresentação do material - Equipamento

5º ao 9ºano	
Apresentação Material	
Apresenta sempre.	5
Não apresentou 1x	4
Não apresentou 2x.	3
Não apresentou 3x	2
Não apresentou mais 3x	1

Hábitos de higiene pessoais

5º ao 9ºano	
Duche Higiénico	
Tomou sempre.	5
Não tomou 1x	4
Não tomou 2x.	3
Não tomou 3x	2
Não tomou mais 3x	1

Participação Ativa

5º ao 9ºano	
Participação Ativa / Cumprimento de Tarefas	
5	Realiza todas as propostas de trabalho de uma forma activa, voluntária e interessada
4	Realiza todas as propostas de trabalho de uma forma interessada.
3	Realiza as tarefas propostas pelo professor, mas evita aquelas que tem mais dificuldades ou pelas quais não está motivado.
2	Denota fraco entusiasmo e algumas vezes procura ludibriar o professor "descansando" mais do que o previsto.
1	Não realiza de uma forma regular, o trabalho proposto mesmo quando solicitado.

Respeito pelas Regras / Atitudes Interpessoais

5º ao 9ºano	
Respeito pelas regras / Atitudes interpessoais	
5	Apresenta comportamentos apropriados e contribui sempre para um bom clima de aula. Trata sempre os colegas e o prof. de uma forma bastante correcta. Quando pode presta-se a ajudar.
4	Apresenta comportamentos apropriados e contribui um pouco para um bom clima de aula. Trata os colegas e o professor de uma forma correcta. Quando solicitado e dentro das suas possibilidades ajuda os colegas e o professor.
3	Tem uma atitude passiva e raramente contribui para um bom clima de aula. Apesar de não ter atitudes incorrectas para com os colegas e prof., Ajuda o prof. mas nem sempre ajuda os colegas.
2	Não coopera para o bom desenrolar e clima da aula. Pontualmente tem atitudes/palavras incorrectas para com os colegas mas não para com o prof., não ajuda os colegas nem o prof.
1	Perturba o trabalho dos colegas e a organização das aulas. Tem atitudes/palavras incorrectas para com os colegas e/ou professor e não ajuda os colegas nem o professor.

Os alunos dispensados da prestação motora, por períodos prolongados de tempo, cumprirão os objectivos definidos para os restantes parâmetros da seguinte forma:

5º ao 9ºano		
Áreas	Parâmetros	%
Conhecimentos	Matérias das modalidades e Projecto Escola Saudável	70%
Atitudes e Valores	Pontualidade	10%
	Participação activa / Cumprimento das tarefas	10%
	Respeito pelas regras / Atitudes Interpessoais	10%