

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO

Domínios e ponderações

DOMÍNIO COGNITIVO		Atitudes e Valores			
7º e 8º anos = 80%		7º e 8º anos = 20%			
Teste ou Trabalho	Trabalho em aula/fichas	Realização de tarefas propostas	Material Necessário em aula	Pontualidade	Comportamento
40%	40%	6%	6%	3%	5%

1. Critérios de avaliação do domínio cognitivo

DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA		
Objetivos Essenciais de Aprendizagem		
Informação	7º	A informação, o conhecimento e o mundo das tecnologias. Utilizar o computador e/ou de dispositivos eletrónicos similares em segurança. Pesquisar informação na Internet. Analisar da informação na Internet.
	8º	Pesquisar informação. Analisar informação. Gerir informação.
Produção	7º	Produzir e editar de documentos. Produzir e editar apresentações multimédia.
	8º	Explorar ambientes computacionais.
Comunicação e Colaboração	8º	Conhecer e utilizar de forma adequada e segura diferentes tipos de ferramentas de comunicação, de acordo com as situações de comunicação e as regras de conduta e de funcionamento de cada ambiente digital. Usar a língua e adequar linguística aos contextos de comunicação através da Internet. Comunicar e colaborar em rede.

PROCESSOS DE AVALIAÇÃO

- Dado esta disciplina ser essencialmente prática e com a possibilidade de aproveitar a interdisciplinaridade, vão ser tidos em conta processos de avaliação que têm como base trabalhos e/ou projetos realizados pelos alunos, bem como o seu empenhamento nesses trabalhos. Sendo assim, a avaliação irá ser encarada como um processo contínuo e dinâmico.

A avaliação consistirá na elaboração de fichas de trabalho em praticamente todas as aulas e de trabalhos de pesquisa.

a. Conceção das fichas de trabalho

As fichas de trabalho serão constituídas por conjuntos de ações/tarefas que ao serem concretizadas, permitirão adquirir e consolidar os conhecimentos que fazem parte do elenco temático da disciplina.

b. Conceção dos Trabalhos/Projetos

Serão propostos temas relacionados com os conteúdos ou não em estudo, por parte dos alunos ou do professor, e se possível a participação de outros professores e disciplinas nos trabalhos. O importante é que possa ser demonstrado com a realização do trabalho, que foram adquiridos e interiorizados os conhecimentos que fazem parte do elenco temático da disciplina. Toda a informação necessária à execução e sobre a avaliação do trabalho fará parte do enunciado.

- Grelhas de registo de observação direta (componentes específicas e transversais)
- Trabalhos individuais e/ou de grupo;
- Fichas de trabalho;
- Fichas de avaliação formativa;
- Grelhas de autoavaliação;

3. Perfis de desempenho – avaliação sumativa

		NÍVEL ATRIBUÍDO				
		1	2	3	4	5
COGNITIVO - Componentes Específicas	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizagens realizadas nos domínios: <ul style="list-style-type: none"> - Informação - Produção. - Comunicação e colaboração. 	Não revela qualquer progresso ou não tem aproveitamento por falta de assiduidade ou manifesta recusa	Revela muitas dificuldades na compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos	Revela alguma facilidade na compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos	Revela facilidade na compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos	Revela grande facilidade na compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos
	<ul style="list-style-type: none"> • Organização e Método • Interesse e Empenho • Autonomia • Atitude e Comportamento 		O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta sempre atitudes adequadas em todos os parâmetros