

Handwritten signature and initials: AP, JD

Ata n.º 2

Aos vinte e nove dias do mês de maio de dois mil e vinte e seis, pelas quinze horas e trinta minutos, realizou-se no Agrupamento de Escolas Eng.º Duarte Pacheco, sito na Rua José António Madeira, Loulé, a reunião do Júri do procedimento concursal de recrutamento na carreira/categoria de Técnico Superior – Terapeuta da fala, Aviso n.º13514/2026/2, de 02.06.2026, aberto na sequência do despacho do Diretor do Agrupamento de Escolas Engenheiro Duarte Pacheco, de 26/05/2026, no uso das competências que lhe foram subdelegadas pelo Despacho n.º Despacho n.º 4240-C/2026, de 31/03/2026, da Senhora Secretária de Estado da Administração Escolar, publicado na 2.ª Série do Diário da República, n.º 63, de 31/03/2026, com os seguintes pontos da ordem de trabalhos:

1. Validação da proposta de bibliografia referente à parte comum e ao perfil específico de Terapeuta da fala para a Prova de Conhecimento.
2. Validação da proposta dos conteúdos de enquadramento genérico e específico do perfil de Terapeuta da fala para a Prova de Conhecimento.

Na reunião de júri, estiveram presentes Ana Maria Farinha Martins, que presidiu, Sandra Maria Domingues Gonçalves Correia e Ana Lucinda Calado Ferreira, vogais efetivas.

De acordo com a ordem de trabalhos, o Júri deliberou o seguinte:

Considerando o ponto 2.6 da ata número um:

A Prova de Conhecimentos incide sobre conteúdos de enquadramento genérico e específico, diretamente relacionados com as exigências da função, tendo por base os temas e diplomas legais definidos pelo EduQA, os quais devem ser considerados com as alterações e na redação vigentes à data da realização da prova.

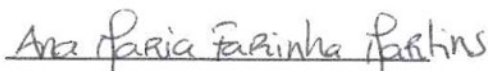
Considerando ainda que a Agência para a Gestão do Sistema Educativo (AGSE):

- i. em 25 de maio de 2026, remeteu a mensagem de correio eletrónico com a bibliografia referente à parte comum, bem como aos perfis específicos, relativa ao procedimento de recrutamento de técnicos superiores.
- ii. em 27 de maio de 2026, remeteu a mensagem de correio eletrónico com os conteúdos de enquadramento genérico e específico, relativa ao procedimento de recrutamento de técnicos superiores.

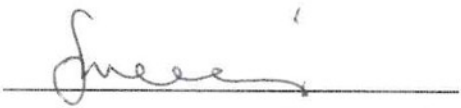
O Júri deliberou aceitar a bibliografia (inclui legislação) comum e específica, bem como os conteúdos de enquadramento genérico e específico referentes ao perfil de terapeuta da fala, Apêndices I e II à presente ata.

Nada mais havendo a tratar, foi dada por encerrada a reunião, da qual foi lavrada a presente ata, que, depois de lida e considerada conforme, vai ser assinada e rubricada pelos membros do Júri presentes.

A Presidente do Júri,


(Ana Maria Farinha Martins)

As Vogais Efetivas,


(Sandra Maria Domingues Gonçalves Correia)


(Ana Lucinda Calado Ferreira)

APÊNDICE I - BIBLIOGRAFIA COMUM E ESPECÍFICA PARA A PROVA DE CONHECIMENTO (conforme e-mail da AGSE, de 25 de maio 2026)

Bibliografia - parte comum

Constituição da República Portuguesa (CRP)*
Lei Geral do Trabalho em Funções Públicas (LGTFP) *
Novo Código do Processo Administrativo (CPA) *

*Nas respetivas versões atuais

Bibliografia -Terapia da fala

American Speech-Language-Hearing Association. (n.d.). Practice Portal. Retrieved May 22, 2026, from <https://www.asha.org/practice-portal>

Tópicos recomendados:

Spoken Language Disorders; Fluency Disorders; Written Language Disorders; Speech; Phonological processing; Autism and autism spectrum disorder; Augmentative and alternative communication; Late Language Emergence; Social Communication Disorder.

McLeod, S., & Baker, E. (2017). Children's speech: An evidence-based approach to assessment and intervention. Pearson.

Paul, R., Norbury, C. F., & Gosse, C. (2017). Language disorders from infancy through adolescence: Listening, speaking, reading, writing, and communicating (5th ed.). Elsevier.

Pereira, F. (Coord.), Crespo, A., Trindade, A. R., Cosme, A., Croca, F., Breia, G., Franco, G., Azevedo, H., Fonseca, H., Micaelo, M., Reis, M. J., Saragoça, M. J., Carvalho, M., & Fernandes, R. (2018). Para uma educação inclusiva: Manual de apoio à prática. Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação.

Presidência do Conselho de Ministros. (2018). Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho: Estabelece o regime jurídico da educação inclusiva. Diário da República.

Shipley, K. G., & McAfee, J. G. (2021). Assessment in speech-language pathology: A resource manual (6th ed.). Plural Publishing.

Stachler, R. J., Francis, D. O., Schwartz, S. R., Damask, C. C., Digoy, G. P., Krouse, H. J., McCoy, S. J., Ouellette, D. R., Patel, R. R., Reavis, C. C., Smith, L. J., Smith, M., Strode, S. W., Woo, P., & Nnacheta, L. C. (2018). Clinical practice guideline: Hoarseness (dysphonia) (update) executive summary. *Otolaryngology–Head and Neck Surgery*, 158(3), 409–426

**APÊNDICE II – CONTEÚDOS DE ENQUADRAMENTO GENÉRICO E ESPECÍFICO DA
PROVA DE CONHECIMENTOS** *(conforme email AGSE, de 27 de maio 2026)*

ÁREAS COMUNS AVALIADAS NAS PROVAS DE CONHECIMENTOS

Regime do vínculo de emprego público e gestão de recursos humanos na Administração Pública

- Modalidades de vínculo de emprego público
- Constituição do vínculo
- Período experimental
- Carreiras e graus de complexidade funcional [1]

Direitos, deveres e condições de trabalho em funções públicas

- Regime de feriados
- Tempos de não trabalho
- Parentalidade
- Férias e faltas

Procedimento administrativo e princípios da atividade administrativa

- Regras do procedimento administrativo
- Princípios gerais da atividade administrativa
- Contagem de prazos
- Audiência dos interessados
- Garantias de imparcialidade e impedimentos

Direito do Trabalho – regime da parentalidade

- Licenças parentais
- Faltas para assistência a filho

Proteção de dados pessoais

- Encarregado da proteção de dados
- Responsabilidades no tratamento de dados pessoais

ÁREAS AVALIADAS NA PROVA DE CONHECIMENTO – Terapeuta da fala

- Avaliação do Desenvolvimento da Comunicação e Linguagem
- Identificação de Perturbações – Comunicação Oral
- Identificação de Perturbações — Linguagem Escrita
- Intervenção Terapêutica Individual e em Grupo
- Sistemas Aumentativos e Alternativos de Comunicação
- Promoção de Competências Comunicativas
- Orientação a Docentes e Famílias
- Elaboração de Relatórios Técnicos
- Colaboração Multidisciplinar
- Desenvolvimento de Programas Terapêuticos Individualizados

- Avaliação da Voz
- Apoio a Alunos com Necessidades Específicas de Comunicação