

Critérios Específicos de Avaliação

Matemática Aplicada – CEF A – 2023-2024

Curso de Educação e Formação – Hotelaria e Restauração: Empregado(a) de Restaurante/Bar Tipo 2 – Nível 2

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGEM/ MÓDULOS	DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO / PONDERAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA	DESCRITORES OPERATIVOS	OPERACIONALIZAÇÃO DOS INSTRUMENTOS/ PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO AVALIAÇÃO	AVALIAÇÃO GLOBAL
<p>CONHECIMENTO</p> <p>COMUNICAÇÃO VERBAL</p> <p>RACIOCÍNIO / RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</p>	<p>Módulo 10 – Do Plano ao Espaço</p> <p>Módulo 13 – Triângulo Retângulo</p> <p>Módulo 14 – Geometria do Círculo</p> <p>Módulo 15 – Aproximações e Inequações</p>	<p>Conceitos e Procedimentos (50%)</p> <p>Raciocínio matemático/ Resolução de Problemas (25%)</p> <p>Comunicação Matemática/ Representações Matemáticas/ Conexões Matemáticas (25%)</p>	<p>A – Linguagem e textos</p> <p>B – Informação e Comunicação</p> <p>C – Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D – Pensamento Crítico e Pensamento criativo</p> <p>E- Relacionamento Interpessoal</p> <p>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G – Bem-estar, saúde e autonomia</p> <p>H – Sensibilidade estética e artística</p> <p>I – Saber científico técnico e tecnológico</p> <p>J – Consciência e domínio do Corpo</p>	<p>Conhecedor/ Sabedor/ Culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da Diferença do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>Ficha de avaliação;</p> <p>Mini ficha de avaliação;</p> <p>Trabalho de pares/grupo;</p> <p>Questões aula;</p> <p>Comunicação em sala de aula.</p>	<p>Grelhas de registo das atividades;</p> <p>Grelhas de autoavaliação das aprendizagens;</p> <p>Grelhas de avaliação.</p>	<p>A avaliação global contempla todos os elementos de avaliação recolhidos ao longo de cada módulo.</p>

DOMÍNIO	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO - DISCIPLINA DE MATEMÁTICA				
	NÍVEL DE PROFICIÊNCIA (5)	NÍVEL DE PROFICIÊNCIA (4)	NÍVEL DE PROFICIÊNCIA (3)	NÍVEL DE PROFICIÊNCIA (2)	NÍVEL DE PROFICIÊNCIA (1)
	DESEMPENHO (Muito Bom)	DESEMPENHO (Bom)	DESEMPENHO (Satisfaz)	DESEMPENHO (Não Satisfaz)	DESEMPENHO (Fraco)
CONCEITOS E PROCEDIMENTOS (50%)	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece, compreende e aplica com total rigor os conceitos e os procedimentos relativos a cada módulo. • Estabelece conexões adequadas entre conceitos matemáticos e entre estes e outros saberes. • Conhece e utiliza sempre que necessário os materiais manipuláveis, calculadora e/ou tecnologia digital para desenvolver as aprendizagens. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece, compreende e aplica com um bom rigor os conceitos e os procedimentos relativos a cada módulo. • Estabelece conexões adequadas entre conceitos matemáticos e entre estes e outros saberes. • Conhece e utiliza por vezes materiais manipuláveis, calculadora e /ou tecnologia digital para desenvolver as aprendizagens. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece, compreende e aplica alguns os conceitos e os procedimentos relativos a cada módulo. • Estabelece conexões entre conceitos matemáticos e entre estes e outros saberes. • Quando é orientado, utiliza materiais manipuláveis, calculadora e/ou tecnologia digital para desenvolver as aprendizagens. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta dificuldades em conhecer, compreender e aplicar os conceitos e os procedimentos relativos a cada módulo. • Estabelece poucas conexões entre conceitos matemáticos e entre estes e outros saberes. • Mesmo orientado, revela dificuldades em utilizar materiais manipuláveis, calculadora e/ou tecnologia digital para desenvolver as aprendizagens. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta muitas dificuldades em conhecer, compreender e aplicar os conceitos e os procedimentos relativos a cada módulo. • Não consegue estabelecer conexões entre conceitos matemáticos e entre estes e outros saberes. • Embora orientado, tem muitas dificuldades em utilizar materiais manipuláveis, calculadora e/ou tecnologia digital para desenvolver as aprendizagens.

<p style="text-align: center;">RACIOCÍNIO MATEMÁTICO/ RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (25%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mostra excelente capacidade de abstrair, generalizar, reconhecer e elaborar raciocínios lógicos e outros argumentos matemáticos. • Resolve problemas, com confiança, recorrendo ao conhecimento matemático em diversos contextos, confiando na sua capacidade de desenvolver estratégias apropriadas e obter soluções válidas. • Recorre a materiais manipuláveis, calculadora e/ou tecnologia digital de forma adequada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mostra boa capacidade de abstrair, generalizar, reconhecer e elaborar raciocínios lógicos e outros argumentos matemáticos. • Resolve problemas, com facilidade, recorrendo ao conhecimento matemático em diversos contextos, confiando na sua capacidade de desenvolver estratégias apropriadas e obter soluções válidas. • Recorre, por vezes, a materiais manipuláveis, calculadora e/ou tecnologia digital de forma adequada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mostra capacidade de abstrair, generalizar, reconhecer e elaborar raciocínios lógicos e outros argumentos matemáticos. • Resolve problemas, recorrendo ao conhecimento matemático em diversos contextos, e desenvolve algumas estratégias apropriadas obtendo soluções válidas. • Recorre a materiais manipuláveis, calculadora e/ou tecnologia digital de forma quase sempre adequada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mostra dificuldades na capacidade de abstrair, generalizar, reconhecer e elaborar raciocínios lógicos e outros argumentos matemáticos. • Apresenta dificuldades na resolução de problemas, em diversos contextos, e raramente desenvolve estratégias apropriadas. • Tem dificuldade em usar materiais manipuláveis, calculadora e/ou tecnologia digital. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mostra grandes dificuldades na capacidade de abstrair, generalizar, reconhecer e elaborar raciocínios lógicos e outros argumentos matemáticos. • Raramente consegue resolver problemas, em diversos contextos, e raramente desenvolve estratégias apropriadas. • Raramente recorre a materiais manipuláveis, calculadora e/ou tecnologia digital de forma adequada.
<p style="text-align: center;">COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA/ REPRESENTAÇÕES MATEMÁTICAS/ CONEXÕES MATEMÁTICAS (25%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece e usa muito bem a linguagem matemática. • Explica com total clareza os raciocínios matemáticos em linguagem simbólica ou corrente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece e usa bem a linguagem matemática. • Explica com clareza os raciocínios matemáticos em linguagem simbólica ou corrente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece e usa satisfatoriamente a linguagem matemática. • Explica, por vezes, os raciocínios matemáticos em linguagem simbólica ou corrente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta dificuldades em usar a linguagem matemática. • Revela dificuldades na explicação dos seus raciocínios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evidencia muitas dificuldades no uso da linguagem matemática. • Revela muitas dificuldades na explicação dos seus raciocínios.

	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica sempre utilizando linguagem matemática, articulada com linguagem corrente, para descrever, explicar e justificar, raciocínios, procedimentos e conclusões. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica, quase sempre, utilizando linguagem matemática, articulada com linguagem corrente, para descrever, explicar e justificar, raciocínios, procedimentos e conclusões. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica, por vezes, utilizando linguagem matemática, articulada com linguagem corrente, para descrever, explicar e justificar, raciocínios, procedimentos e conclusões. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica sem articular a linguagem matemática com a linguagem corrente e tem dificuldade em justificar raciocínios, procedimentos e conclusões. 	<ul style="list-style-type: none"> • Na sua expressão oral e escrita revela total falta de rigor e clareza nas suas justificações e raciocínios.
--	---	---	--	---	---

Nota: De acordo com as Aprendizagens Essenciais da Matemática, “*serão valorizadas algumas **capacidades e atitudes gerais transversais**, decorrentes das áreas de competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Estas contribuem para uma educação matemática mais articulada com uma educação global e, no sentido inverso, para que a Matemática ofereça contexto ao desenvolvimento integral dos alunos. A seleção recai, sem prejuízo de que todas sejam contempladas quando pertinente, naquelas que mais diretamente se relacionam com a Matemática, **consideram-se as capacidades de pensamento crítico, criatividade, colaboração e autorregulação, e as atitudes de autoconfiança, perseverança, iniciativa e autonomia e valorização do papel do conhecimento**, aqui concretizado na Matemática. Estas capacidades e atitudes gerais devem ser alvo de desenvolvimento continuado ao longo dos anos de escolaridade, aplicando-se transversalmente em todos os temas de aprendizagem.*”