

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina de EMRC – 2º Ciclo – 5º/ 6º Anos

Ano letivo – 2021/2022

Critérios tendo em conta a implementação do **Projeto MAIA**, assim apresenta-se os critérios de transição para este ano letivo e ainda Critérios tendo em conta o supracitado projeto a implementar cabalmente no próximo ano letivo.

EMRC 5º ano		Áreas de Competências do PERFIL DO ALUNO	Instrumentos de avaliação
Competências específicas da disciplina (comuns a todas as unidades letivas do ano de escolaridade)	Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas.	A; B; C; D;I	70% Trabalho de grupo/Individual; Apresentação de trabalhos;
	Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos.	A; B; D; F; H; I; J	
	Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento.	A; B; C; D; F; I	
	Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais.	A; B; C; D; E; H; I	
	Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática.	A; B; C; D; E; F; G; I	
	Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.	A; C; E; F; G; J	
	Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade.	A; B; C; D; E; F; G; H; I	

	Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com os dados das outras disciplinas, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas.	A; B; C; D; E; F; G; H, I; J	Debates.
Atitudes	Relacionamento interpessoal Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar. (Comportamento/Respeito pelos outros)	A;C;E;F;G;	30%

EMRC 6º ano		Áreas de Competências do PERFIL DO ALUNO	Instrumentos de avaliação
Competências específicas da disciplina (comuns a todas as unidades letivas do ano de escolaridade)	Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas	A; B; C; D; I	70% Trabalho de grupo/Individual; Apresentação de trabalhos;
	Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos	A; B; D; F; H; I; J	
	Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento	A; B; C; D; F; I	
	Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais	A; B; C; D; E; H; I	
	Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática	A; B; C; D; E; F; G; I	

	Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com os dados das outras disciplinas, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas	A; B; C; D; E; F; G; H, I	Debates.
	Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar	A; C; E; F; G; J	
	Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade.	A; B; C; D; E; F; G; H; I	
Atitudes	<p>Relacionamento interpessoal</p> <p>Estabelecer consigo próprio e com os outros harmoniosa e salutar.</p> <p>(Comportamento/Respeito pelos outros)</p>	A; C; E; F; G	30%

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina de EMRC- 3º Ciclo - 7º / 8º e 9º Anos

Ano letivo - 2021/2022

EMRC 7º ano		Áreas de Competências do PERFIL DO ALUNO	Instrumentos de avaliação
Competências específicas da disciplina (comuns a todas as unidades letivas do ano de escolaridade)	Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas	A; B; C; D;I	Fichas de avaliação e/ou questões aula; Trabalho de grupo/Individual; Apresentação de trabalhos
	Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos	A; B; D; F; H; I; J	
	Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento	A; B; C; D; F; I	
	Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais	A; B; C; D; E; H; I	
	Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática	A; B; C; D; E; F; G; I	Debates 80%
	Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com os dados das outras ciências, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas	(A; B; C; D; E; F; G; H);	
	Promover o respeito pela	A; B; C; D; E; F; G; H; I	

	multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a equidade		
	Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar	A; C; E; F; G; J	
Atitudes	Relacionamento interpessoal Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar (Comportamento/Respeito pelos outros)	A; B;D;E;F;G;J	20%

EMRC 8º ano		Áreas de Competências do PERFIL DO ALUNO	Instrumentos de avaliação
Aprendizagens essenciais: objetivos essenciais, conhecimentos e capacidades	Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas	A; B; C; D;I	Fichas de avaliação e/ou questões aula; Trabalho de grupo/Individual; Apresentação de trabalhos Debates
	Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos	A; B; D; F; H; I; J	
	Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento	A; B; C; D; F; I	
	Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais	A; B; C; D; E; H; I	
	Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática	A; B; C; D; E; F; G; I	

	Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMR Católica com os dados das outras ciências, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas	A; B; C; D; E; F; G; H, I;J	80%
	Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade	A; B; C; D; E; F; G; H; I	
	Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar	A; C; E; F; G; J	
Atitudes	Relacionamento interpessoal Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar (Comportamento/Respeito pelos outros)	A; B;D;E;F;G;J	20 %

EMRC 9º ano		Áreas de Competências do PERFIL DO ALUNO	Instrumentos de avaliação
Aprensões essenciais:	Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas	A; B; C; D;I	Fichas de avaliação e/ou questões aula;
	Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos	A; B; D; F; H; I; J	

	Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento	A; B; C; D; F; I	Trabalho de grupo/Individual; Apresentação de trabalhos Debates 80%
	Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais	A; B; C; D; E; H; I	
	Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática	A; B; C; D; E; F; G; I	
	Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMR Católica com os dados das outras ciências, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas	A; B; C; D; E; F; G; H, I; J	
	Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade	A; B; C; D; E; F; G; H; I	
	Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar	A; C; E; F; G; J	
Atitudes	Relacionamento interpessoal Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar (Comportamento/Respeito pelos outros)	A; B; D; E; F; G; J	20 %

Próximo ano letivo

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2º CICLO			
DOMÍNIOS DE APRENDIZAGEM /PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (de acordo com as aprendizagens essenciais)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA do Perfil dos Alunos
1. EXPERIÊNCIA RELIGIOSA (30%)	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas (A; B; C; D; I); - Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos (A; B; D; F; H; I; J); - Identificar o núcleo central das várias tradições religiosas. (A; B; D; F; H; I; J); - Consolidar as aprendizagens adquiridas com os dados das outras ciências, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflecte na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H); 	Ensino Presencial/ (2) Misto <ul style="list-style-type: none"> • Trabalho de grupo/Fichas de trabalho/Ficha de avaliação • Actividades/Tarefas • Observação directa/Registo • Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo • Debate • Produto dos trabalhos de grupo e/ou individuais • Grelhas de registo de observação formais ou informais, em contexto de sala de aula • Grelhas de auto-avaliação e hetero-avaliação. • Trabalhos inseridos em DAC 	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo.
2. CULTURA CRISTÃ E VISÃO CRISTÃ DA VIDA (40%)	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa. (A; B; D; F; H; I; J); - Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento (A; B; C; D; F; I); - Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I); 	E@D <ul style="list-style-type: none"> • Trabalho individual/Fichas de trabalho/Ficha de avaliação (online) • Actividades/Tarefas • Observação e Registo • Fichas de trabalho individuais • Debate (Online) • Produto dos trabalhos individuais. • Grelhas de registo de observação formais ou informais, em contexto (online). • Grelhas de auto-avaliação e hetero-avaliação. 	
3. ÉTICA E MORAL (30%)	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; G; I); - Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a equidade (A; B; C; D; E; F; G; H; I); - Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano. (A; B; C; D; E; F; G; H; I); - Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J). 	E@D <ul style="list-style-type: none"> • Trabalho individual/Fichas de trabalho/Ficha de avaliação (online) • Actividades/Tarefas • Observação e Registo • Fichas de trabalho individuais • Debate (Online) • Produto dos trabalhos individuais. • Grelhas de registo de observação formais ou informais, em contexto (online). • Grelhas de auto-avaliação e hetero-avaliação. 	

(Adaptado)

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 3º CICLO

DOMÍNIOS DE APRENDIZAGEM /PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (de acordo com as aprendizagens essenciais)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA do Perfil dos Alunos
1. EXPERIÊNCIA RELIGIOSA (40%)	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas (A; B; C; D; I); - Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos (A; B; D; F; H; I; J); - Identificar o núcleo central das várias tradições religiosas. (A; B; D; F; H; I; J); - Consolidar as aprendizagens adquiridas com os dados das outras ciências, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H); 	<p>Ensino Presencial/ Misto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabalho de grupo/Fichas de trabalho/Ficha de avaliação • Actividades/Tarefas • Observação directa/Registo • Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo • Debate • Produto dos trabalhos de grupo e/ou individuais • Grelhas de registo de observação formais ou informais, em contexto de sala de aula • Grelhas de auto-avaliação e hetero-avaliação. • Trabalhos inseridos em DAC 	<p>A - Linguagens e textos</p> <p>B - Informação e comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>
2. CULTURA CRISTÃ E VISÃO CRISTÃ DA VIDA (40%)	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa. (A; B; D; F; H; I; J); - Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento (A; B; C; D; F; I); - Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I); 	<p>E@D</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabalho individual/Fichas de trabalho /Ficha de avaliação (online) • Actividades/Tarefas • Observação e Registo • Fichas de trabalho individuais • Debate (Online) • Produto dos trabalhos individuais. • Grelhas de registo de observação formais ou informais, em contexto (online). • Grelhas de auto-avaliação e hetero-avaliação. 	<p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J - Consciência e domínio do corpo.</p>
3. ÉTICA E MORAL (20%)	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; G; I); - Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a equidade (A; B; C; D; E; F; G; H; I); - Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano. (A; B; C; D; E; F; G; H; I); - Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J). 	<p>E@D</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabalho individual/Fichas de trabalho /Ficha de avaliação (online) • Actividades/Tarefas • Observação e Registo • Fichas de trabalho individuais • Debate (Online) • Produto dos trabalhos individuais. • Grelhas de registo de observação formais ou informais, em contexto (online). • Grelhas de auto-avaliação e hetero-avaliação. 	<p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J - Consciência e domínio do corpo.</p>

(Adaptado)

CRITÉRIOS DE DESEMPENHO 2º E 3º CICLO					
DOMÍNIOS DE APRENDIZAGEM/ PERFIS DE APRENDIZAGEM	5 (Muito Bom) 90% - 100%	4 (Bom) 70% - 89%	3 (Suficiente) 50% - 69%	2 (Insuficiente) 30% - 49%	1 (Insuficiente) 0% - 29%
1. EXPERIÊNCIA RELIGIOSA (30%)	Desempenho Muito Bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:	Desempenho Bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:	Desempenho Suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:	Desempenho Insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:	Desempenho Muito Insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:
	- Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas; - Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos; - Identificar o núcleo central das várias tradições religiosas; - Consolidar as aprendizagens adquiridas com os dados das outras ciências, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas				
2. CULTURA CRISTÃ E VISÃO CRISTÃ DA VIDA (30%)	Desempenho Muito Bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:	Desempenho Bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:	Desempenho Suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:	Desempenho Insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:	Desempenho Muito Insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:
	- Compreender o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa; - Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento; - Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais.				
3. ÉTICA E MORAL (40%)	Desempenho Muito Bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:	Desempenho Bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para este domínio:	Desempenho Suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para este domínio:	Desempenho Insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:	Desempenho Muito Insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:
	- Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; - Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a equidade; - Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano; - Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.				

(Adaptado)

