

DGEstE - Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares

DSRAI - Direção de Serviços da Região Algarve

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ENG.º DUARTE PACHECO**

EB 2, 3 Eng.º Duarte Pacheco (Sede), EBI Prof. Dr.º Aníbal Cavaco Silva, E.B.1 de Estação, E.B.1 Mãe Soberana, E.B.1/JI Benfarras, E.B.1/JI Gilvrasino, EB1/JI Hortas de Santo António, EB1/JI Vale Judeu, EB1/JI Vale Silves, JI Mira Serra, JI de Patã

**CrITÉrios de Avaliação da disciplina de História**

**Ano Letivo 2021 - 2022**

<b>Conhecimentos / Capacidades – 80%:</b> Ficha de avaliação – 30% Diversos instrumentos de avaliação – 40% Qualidade da participação em aula – 10%		
<b>Compreensão histórica</b> (Contextualização; Temporalidade; Espacialidade)	<b>Comunicação</b> (Oral e escrita)	<b>Interpretação de fontes</b>
<b>Aprendizagens Essenciais</b>		
<b>Os alunos deverão ser capazes de:</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A; B; C; I)</li><li>➤ Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos; (A; B; C; I)</li><li>➤ Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; (A; B; C; D; F; I)</li><li>➤ Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica; (A; B; C; D; F; H; I)</li><li>➤ Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem; (A; B; C; D; F; G; I)</li><li>➤ Reforçar a utilização de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; (C; D; F; I)</li><li>➤ Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; (A; B; C; D; F; G; I)</li></ul>		

- Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; (A; B; C; D; E; F; G; I)
- Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos; (A; B; C; D; E; F; G; H; I;)
- Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A; B; C; D; E; F; H; I)
- Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)
- Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)
- Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas. (A; B; D; F; G)

#### Atitudes e Valores – 20%

<b>Comportamento/Respeito pelo outro/Cumprimento de regras – 8%</b>	<b>Responsabilidade / Empenho</b>		
	Realiza as tarefas propostas – <b>6%</b>	Apresenta o material necessário – <b>4%</b>	É pontual – <b>2%</b>

#### Perfil do Aluno e respetivas Áreas de Competência

- Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I,)
- Criativo (A, C, D,)
- Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)
- Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)
- Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)
- Sistematizador/ organizador (A, B, C, I,)
- Questionador (A, F, G, I,)
- Comunicador (A, B, D, E, H)
- Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)
- Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)
- Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)

#### Instrumentos de avaliação

**Diagnóstica** com recurso a ficha escrita.

**Formativa/Sumativa:** Registos de observação direta focalizada no interesse, na capacidade de intervenção e argumentação, na participação, na autonomia e no empenho em situação de aula; Relatórios; Fichas de trabalho; Questão aula e mini ficha; Trabalhos (individuais/pares/grupo) de pesquisa com utilização/aplicação de guião; Apresentações orais de pequenos trabalhos de pesquisa; Produção de mapas históricos e de mapas mentais/concetuais; Debates sobre temáticas pertinentes; Utilização de ferramentas digitais (*Google forms, Quizizz, Padlet, Nearpod*, etc); Portefólio; Auto e heteroavaliação.