

DESCRITORES DE DESEMPENHO – 5.º e 6.º Anos de Escolaridade

PERFIS DE APRENDIZAGEM		NÍVEIS DE DESEMPENHO				
		Muito Bom (Nível 5)	Bom (Nível 4)	Satisfaz (Nível 3)	Não Satisfaz (Nível 2)	Fraco (Nível 1)
<p><b>Domínios / Conhecimentos / Aprendizagens essenciais</b></p>						
<p><b>Compreensão oral (20%)</b></p>	<p><b>5.º Ano</b> Identificação de palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; Compreensão de pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas; Identificação da ideia global de pequenos textos orais; articulação de conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.</p>	<p>- Compreende e acompanha <b>muito bem</b> instruções dadas pelo professor e conversas simples sobre temas familiares.</p>	<p>- Compreende e acompanha <b>bem</b> instruções dadas pelo professor e conversas sobre temas familiares.</p>	<p>- Compreende e acompanha de forma <b>satisfatória</b> instruções dadas pelo professor e conversas simples sobre temas familiares.</p>	<p>- Compreende e acompanha de forma <b>não satisfatória</b> instruções dadas pelo professor e conversas simples sobre temas familiares.</p>	<p>- <b>Não</b> compreende nem acompanha instruções dadas pelo professor e conversas simples sobre temas familiares.</p>
	<p><b>6.º Ano</b> Compreensão de discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares; compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada; identificação do contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.</p>	<p>- Identifica, <b>com muita facilidade</b>, o conteúdo principal do que ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p>	<p>- Identifica, <b>com facilidade</b>, o conteúdo principal do que ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p>	<p>- Identifica, de forma <b>satisfatória</b>, o conteúdo principal do que ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p>	<p>- Identifica de forma <b>não satisfatória</b> o conteúdo principal do que ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p>	<p>- <b>Não</b> identifica, o conteúdo principal do que ouve e vê, nem os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p>
<p><b>Compreensão escrita (20%)</b></p>	<p><b>5.º Ano</b> Capacidade de seguir instruções elementares; reconhecimento de informação familiar em anúncios/avisos; compreensão de mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, post/tweets, blogs, emails) sobre assuntos do seu interesse; desenvolvimento da literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar.</p>	<p>- Compreende <b>muito bem</b> instruções elementares.</p> <p>- Identifica, <b>com muita facilidade</b>, informação essencial em textos adaptados de anúncios, avisos e textos de leitura extensiva simplificados.</p>	<p>- Compreende <b>bem</b> instruções elementares.</p> <p>- Identifica, <b>com facilidade</b>, informação essencial em textos adaptados de anúncios, avisos e textos de leitura extensiva simplificados.</p>	<p>- Compreende de forma <b>satisfatória</b> instruções elementares.</p> <p>- Identifica, de forma <b>satisfatória</b>, informação essencial em textos adaptados de anúncios, avisos e textos de leitura extensiva simplificados.</p>	<p>- Compreende de forma <b>não satisfatória</b> instruções elementares.</p> <p>- Identifica, <b>com dificuldade</b>, a informação essencial em textos adaptados de anúncios, avisos e textos de leitura extensiva simplificados.</p>	<p>- <b>Não</b> compreende instruções elementares.</p> <p>- <b>Não</b> identifica informação essencial em textos adaptados de anúncios, avisos e textos de leitura extensiva simplificados.</p>
	<p><b>6.º Ano</b> Compreensão de textos simples com vocabulário limitado; identificação da ideia principal e da informação essencial em textos diversificados; desenvolvimento da literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar.</p>	<p>- Compreende <b>muito bem</b> textos narrativos.</p> <p>- Identifica, <b>com muita facilidade</b>, informação essencial em textos adaptados de anúncios, jornais, revistas e pequenos textos de leitura extensiva.</p>	<p>- Compreende <b>bem</b> textos narrativos.</p> <p>- Identifica, <b>com facilidade</b>, informação essencial em textos adaptados de anúncios, jornais, revistas e pequenos textos de leitura extensiva.</p>	<p>- Compreende textos narrativos de forma <b>satisfatória</b>.</p> <p>- Identifica, de forma <b>satisfatória</b>, informação essencial em textos adaptados de anúncios, jornais, revistas e pequenos textos de leitura extensiva.</p>	<p>- Compreende de forma <b>não satisfatória</b> textos narrativos.</p> <p>- Identifica, <b>com dificuldade</b>, informação essencial em textos adaptados de anúncios, jornais, revistas e pequenos textos de leitura extensiva.</p>	<p>- <b>Não</b> compreende textos narrativos.</p> <p>- <b>Não</b> identifica informação essencial em textos adaptados de anúncios, jornais, revistas e pequenos textos de leitura extensiva.</p>

<p><b>Interação oral (20%)</b></p>	<p><b>5.º Ano</b> Capacidade de pedir e dar informações sobre identificação pessoal; formulação perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; fazer sugestões e convites simples; interação de forma simples; participação numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas.</p> <p><b>6.º Ano</b> Adequação da forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de role play; resposta a perguntas diretas com apoio; participação numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse; comunicação de uma tarefa simples; troca de opiniões e comparação de lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples.</p>	<p>- Entende e troca ideias <b>muito bem</b> em situações quotidianas previsíveis.</p> <p>- Inicia, mantém e termina uma conversa simples, <b>com muita facilidade</b>.</p>	<p>- Entende e troca ideias <b>bem</b>, em situações quotidianas previsíveis.</p> <p>- Inicia, mantém e termina uma conversa simples, <b>com facilidade</b>.</p>	<p>- Entende, e troca ideias de forma <b>satisfatória</b>, em situações quotidianas previsíveis.</p> <p>- Inicia, mantém e termina uma conversa simples, de forma <b>satisfatória</b>.</p>	<p>- Entende e troca ideias de forma <b>não satisfatória</b> em situações quotidianas previsíveis.</p> <p>- Inicia, mantém ou termina uma conversa simples, de forma <b>não satisfatória</b>.</p>	<p>- <b>Não</b> entende nem troca ideias em situações quotidianas previsíveis.</p> <p>- <b>Não</b> inicia, não mantém nem termina uma conversa simples.</p>
<p><b>Produção oral (20%)</b></p>	<p><b>5.º Ano</b> Articulação de sons da língua inglesa não existentes na língua materna; pronúnciação, com correção, expressões e frases familiares; exprimir gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples; descrição aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples; descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns; falar/fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente.</p> <p><b>6.º Ano</b> Conversa sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação, descrição de pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens; (re)conto de uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples</p>	<p>- Expressa-se <b>muito bem</b> sobre gostos e preferências pessoais, profissões, descrição física, rotinas diárias, atividades de tempos livres e alimentação, festividades e descreve imagens.</p> <p>- Expressa-se <b>muito bem</b> sobre atividades escolares e lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro; hábitos e rotinas, compara tipos de habitações, eventos escolares e festividades, descreve imagens, locais, atividades e acontecimentos.</p>	<p>- Expressa-se <b>bem</b> sobre os temas abordados/ explorados; gostos e preferências pessoais, profissões, descrição física, rotinas diárias, atividades de tempos livres e alimentação, festividades e descreve imagens.</p> <p>- Expressa-se <b>bem</b> sobre atividades escolares e lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro; hábitos e rotinas, compara tipos de habitações, eventos escolares e festividades, descreve imagens, locais, atividades e acontecimentos.</p>	<p>- Expressa-se, de forma <b>satisfatória</b>, sobre os temas abordados/ explorados; gostos e preferências pessoais, profissões, descrição física, rotinas diárias, atividades de tempos livres e alimentação, festividades e descreve imagens.</p> <p>- Expressa-se de forma <b>satisfatória</b> sobre atividades escolares e lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro; hábitos e rotinas, compara tipos de habitações, eventos escolares e festividades, descreve imagens, locais, atividades e acontecimentos.</p>	<p>- Expressa-se, de forma <b>não satisfatória</b>, sobre os temas abordados/ explorados; gostos e preferências pessoais, profissões, descrição física, rotinas diárias, atividades de tempos livres e alimentação, festividades e descreve imagens.</p> <p>- Expressa-se de forma <b>não satisfatória</b> sobre atividades escolares e lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro; hábitos e rotinas, compara tipos de habitações, eventos escolares e festividades, descreve imagens, locais, atividades e acontecimentos.</p>	<p>- <b>Não</b> se expressa sobre os temas abordados/ explorados; gostos e preferências pessoais, profissões, descrição física, rotinas diárias, atividades de tempos livres e alimentação, festividades e descreve imagens.</p> <p>- <b>Não</b> se expressa sobre atividades escolares e lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro; hábitos e rotinas, compara tipos de habitações, eventos escolares e festividades, descreve imagens, locais, atividades e acontecimentos.</p>

<b>Produção e interação escritas (20%)</b>	<p><b>5.º Ano</b></p> <p>Descrição de si e da família; redação de mensagens e notas pessoais; redação de posts e convites; escrita sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples, justificando-as usando o conector because; descrever uma imagem usando o verbo There to be.</p> <p>Preenchimento de formulário (online ou em formato papel) simples com informação pessoal e preferências pessoais básicas; pedir e dar informação pessoal de forma simples; pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; responder a um email, chat ou mensagem de forma simples.</p>	<p>- Escreve, <b> muito bem</b>, sobre pessoas e preferências utilizando expressões e frases simples.</p> <p>- Escreve, <b> muito bem</b>, sobre pessoas, objetos, rotinas e diálogos com encadeamento lógico; descreve planos para o futuro.</p> <p>- Expressa <b> muito bem</b> a sua opinião sobre os seus interesses.</p>	<p>- Escreve, <b> bem</b>, sobre pessoas e preferências utilizando expressões e frases simples.</p> <p>- Escreve, <b> bem</b>, sobre pessoas, objetos, rotinas e diálogos com encadeamento lógico; descreve planos para o futuro.</p> <p>- Expressa <b> bem</b> a sua opinião sobre os seus interesses.</p>	<p>- Escreve, de forma <b> satisfatória</b>, sobre pessoas e preferências utilizando expressões e frases simples.</p> <p>- Escreve, de forma <b> satisfatória</b>, sobre pessoas, objetos, rotinas e diálogos com encadeamento lógico; descreve planos para o futuro.</p> <p>- Expressa a sua opinião sobre os seus interesses de forma <b> satisfatória</b>.</p>	<p>- Escreve, de forma <b> não satisfatória</b>, sobre pessoas e preferências utilizando expressões e frases simples.</p> <p>- Escreve, de forma <b> não satisfatória</b>, sobre pessoas, objetos, rotinas e diálogos com encadeamento lógico; descreve planos para o futuro.</p> <p>- Expressa de forma <b> não satisfatória</b> a sua opinião sobre os seus interesses.</p>	<p>- <b> Não</b> escreve sobre pessoas e preferências utilizando expressões e frases simples.</p> <p>- <b> Não</b> escreve sobre pessoas, objetos, rotinas e diálogos com encadeamento lógico; descreve planos para o futuro.</p> <p>- <b> Não</b> expressa a sua opinião sobre os seus interesses.</p>
	<p><b>6.º Ano</b></p> <p>Escrita de um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens; escrita de notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata; expressão de opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.</p> <p>Redação e resposta a posts/tweets curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências; resposta a um email, chat ou mensagem de uma forma simples.</p>	<p>- Interage, <b> muito bem</b>, de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</p>	<p>- Interage, <b> bem</b>, de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</p>	<p>- Interage, de forma <b> satisfatória</b>, completando formulários, mensagens e textos curtos.</p>	<p>- Interage e completa formulários, mensagens e textos curtos de forma <b> não satisfatória</b>.</p>	<p>- <b> Não</b> interage, nem completa formulários, mensagens e textos curtos.</p>