

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGEM	DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO / PONDERAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA	DESCRITORES OPERATIVOS	OPERACIONALIZAÇÃO DOS INSTRUMENTOS/ PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO AVALIAÇÃO	AVALIAÇÃO GLOBAL
CONHECIMENTO	- Competência comunicativa	Compreensão oral 20%	A – Linguagem e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento Crítico e Pensamento criativo	Conhecedor/ Sabedor/ Culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	- Apresentação oral - Trabalho individual, de pares ou em grupo - Trabalho de projeto - Atividade digital - Mini-testes por domínio - Questão aula	- Grelhas de registo das atividades individuais e/ou de grupo - Grelha de autoavaliação das aprendizagens	A avaliação global contempla todos os elementos de avaliação recolhidos ao longo dos períodos letivos.
COMUNICAÇÃO VERBAL	- Competência Intercultural	Interação oral 20%	E- Relacionamento Interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da Diferença do outro (A, B, E, F, H)	- Fichas de trabalho por domínio - Teste escrito nos vários domínios - Autoavaliação dos alunos - Outros	- Grelhas de avaliação.	
RACIOCÍNIO / RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	- Competência estratégica	Produção oral 20% Produção e interação escrita 20%	G – Bem-estar, saúde e autonomia H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do Corpo	Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)			

Os domínios serão avaliados por tarefas onde será atribuída a ponderação de 5% relativamente ao Relacionamento Interpessoal.

DESCRITORES DE DESEMPENHO

Inglês – 2.º Ciclo – 5.º e 6.º Anos de Escolaridade

PERFIS DE APRENDIZAGEM		NÍVEIS DE DESEMPENHO				
		Muito Bom (Nível 5)	Bom (Nível 4)	Satisfaz (Nível 3)	Não Satisfaz (Nível 2)	Fraco (Nível 1)
Domínios / Conhecimentos / Aprendizagens essenciais						
Compreensão oral	<p>5.º Ano</p> <p>Identificação de palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; Compreensão de pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas; Identificação da ideia global de pequenos textos orais; articulação de conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.</p>	<p>- Compreende e acompanha muito bem instruções dadas pelo professor e conversas simples sobre temas familiares.</p> <p>- Identifica, com muita facilidade, o conteúdo principal do que ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p>	<p>- Compreende e acompanha bem instruções dadas pelo professor e conversas sobre temas familiares.</p> <p>- Identifica, com facilidade, o conteúdo principal do que ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p>	<p>- Compreende e acompanha de forma satisfatória instruções dadas pelo professor e conversas simples sobre temas familiares.</p> <p>- Identifica, de forma satisfatória, o conteúdo principal do que ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p>	<p>- Compreende e acompanha de forma não satisfatória instruções dadas pelo professor e conversas simples sobre temas familiares.</p> <p>- Identifica de forma não satisfatória o conteúdo principal do que ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p>	<p>- Não compreende nem acompanha instruções dadas pelo professor e conversas simples sobre temas familiares.</p> <p>- Não identifica, o conteúdo principal do que ouve e vê, nem os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p>
	<p>6.º Ano</p> <p>Compreensão de discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares; compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada; identificação do contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.</p>					
Compreensão escrita	<p>5.º Ano</p> <p>Capacidade de seguir instruções elementares; reconhecimento de informação familiar em anúncios/avisos; compreensão de mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, post/tweets, blogs, emails) sobre assuntos do seu interesse; desenvolvimento da literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar.</p>	<p>- Compreende muito bem instruções elementares.</p> <p>- Identifica, com muita facilidade, informação essencial em textos adaptados de anúncios, avisos e textos de leitura extensiva simplificados.</p>	<p>- Compreende bem instruções elementares.</p> <p>- Identifica, com facilidade, informação essencial em textos adaptados de anúncios, avisos e textos de leitura extensiva simplificados.</p>	<p>- Compreende de forma satisfatória instruções elementares.</p> <p>- Identifica, de forma satisfatória, informação essencial em textos adaptados de anúncios, avisos e textos de leitura extensiva simplificados.</p>	<p>- Compreende de forma não satisfatória instruções elementares.</p> <p>- Identifica, com dificuldade, a informação essencial em textos adaptados de anúncios, avisos e textos de leitura extensiva simplificados.</p>	<p>- Não compreende instruções elementares.</p> <p>- Não identifica informação essencial em textos adaptados de anúncios, avisos e textos de leitura extensiva simplificados.</p>
	<p>6.º Ano</p> <p>Compreensão de textos simples com vocabulário limitado; identificação da ideia principal e da informação essencial em textos diversificados; desenvolvimento da literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar.</p>	<p>- Compreende muito bem textos narrativos.</p> <p>- Identifica, com muita facilidade, informação essencial em textos adaptados de anúncios, jornais, revistas e pequenos textos de leitura extensiva.</p>	<p>- Compreende bem textos narrativos.</p> <p>- Identifica, com facilidade, informação essencial em textos adaptados de anúncios, jornais, revistas e pequenos textos de leitura extensiva.</p>	<p>- Compreende textos narrativos de forma satisfatória.</p> <p>- Identifica, de forma satisfatória, informação essencial em textos adaptados de anúncios, jornais, revistas e pequenos textos de leitura extensiva.</p>	<p>- Compreende de forma não satisfatória textos narrativos.</p> <p>- Identifica, com dificuldade, informação essencial em textos adaptados de anúncios, jornais, revistas e pequenos textos de leitura extensiva.</p>	<p>- Não compreende textos narrativos.</p> <p>- Não identifica informação essencial em textos adaptados de anúncios, jornais, revistas e pequenos textos de leitura extensiva.</p>

<p>Interação oral</p>	<p>5.º Ano Capacidade de pedir e dar informações sobre identificação pessoal; formulação perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; fazer sugestões e convites simples; interação de forma simples; participação numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas.</p> <p>6.º Ano Adequação da forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de role play; resposta a perguntas diretas com apoio; participação numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse; comunicação de uma tarefa simples; troca de opiniões e comparação de lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples.</p>	<p>- Entende e troca ideias muito bem em situações quotidianas previsíveis.</p> <p>- Inicia, mantém e termina uma conversa simples, com muita facilidade.</p>	<p>- Entende e troca ideias bem, em situações quotidianas previsíveis.</p> <p>- Inicia, mantém e termina uma conversa simples, com facilidade.</p>	<p>- Entende, e troca ideias de forma satisfatória, em situações quotidianas previsíveis.</p> <p>- Inicia, mantém e termina uma conversa simples, de forma satisfatória.</p>	<p>- Entende e troca ideias de forma não satisfatória em situações quotidianas previsíveis.</p> <p>- Inicia, mantém ou termina uma conversa simples, de forma não satisfatória.</p>	<p>- Não entende nem troca ideias em situações quotidianas previsíveis.</p> <p>- Não inicia, não mantém nem termina uma conversa simples.</p>
<p>Produção oral</p>	<p>5.º Ano Articulação de sons da língua inglesa não existentes na língua materna; pronúncia, com correção, expressões e frases familiares; exprimir gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples; descrição aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples; descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns; falar/fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente.</p> <p>6.º Ano Conversa sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação, descrição de pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens; (re)conto de uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples</p>	<p>- Expressa-se muito bem sobre gostos e preferências pessoais, profissões, descrição física, rotinas diárias, atividades de tempos livres e alimentação, festividades e descreve imagens.</p> <p>- Expressa-se muito bem sobre atividades escolares e lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro; hábitos e rotinas, compara tipos de habitações, eventos escolares e festividades, descreve imagens, locais, atividades e acontecimentos.</p>	<p>- Expressa-se bem sobre os temas abordados/ explorados; gostos e preferências pessoais, profissões, descrição física, rotinas diárias, atividades de tempos livres e alimentação, festividades e descreve imagens.</p> <p>- Expressa-se bem sobre atividades escolares e lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro; hábitos e rotinas, compara tipos de habitações, eventos escolares e festividades, descreve imagens, locais, atividades e acontecimentos.</p>	<p>- Expressa-se, de forma satisfatória, sobre os temas abordados/ explorados; gostos e preferências pessoais, profissões, descrição física, rotinas diárias, atividades de tempos livres e alimentação, festividades e descreve imagens.</p> <p>- Expressa-se de forma satisfatória sobre atividades escolares e lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro; hábitos e rotinas, compara tipos de habitações, eventos escolares e festividades, descreve imagens, locais, atividades e acontecimentos.</p>	<p>- Expressa-se, de forma não satisfatória, sobre os temas abordados/ explorados; gostos e preferências pessoais, profissões, descrição física, rotinas diárias, atividades de tempos livres e alimentação, festividades e descreve imagens.</p> <p>- Expressa-se de forma não satisfatória sobre atividades escolares e lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro; hábitos e rotinas, compara tipos de habitações, eventos escolares e festividades, descreve imagens, locais, atividades e acontecimentos.</p>	<p>- Não se expressa sobre os temas abordados/ explorados; gostos e preferências pessoais, profissões, descrição física, rotinas diárias, atividades de tempos livres e alimentação, festividades e descreve imagens.</p> <p>- Não se expressa sobre atividades escolares e lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro; hábitos e rotinas, compara tipos de habitações, eventos escolares e festividades, descreve imagens, locais, atividades e acontecimentos.</p>

Produção e interação escritas	<p>5.º Ano</p> <p>Descrição de si e da família; redação de mensagens e notas pessoais; redação de postais e convites; escrita sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples, justificando-as usando o conector because; descrever uma imagem usando o verbo There to be.</p> <p>Preenchimento de formulário (online ou em formato papel) simples com informação pessoal e preferências pessoais básicas; pedir e dar informação pessoal de forma simples; pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; responder a um email, chat ou mensagem de forma simples.</p>	<p>- Escreve, muito bem, sobre pessoas e preferências utilizando expressões e frases simples.</p> <p>- Escreve, muito bem, sobre pessoas, objetos, rotinas e diálogos com encadeamento lógico; descreve planos para o futuro.</p> <p>- Expressa muito bem a sua opinião sobre os seus interesses.</p>	<p>- Escreve, bem, sobre pessoas e preferências utilizando expressões e frases simples.</p> <p>- Escreve, bem, sobre pessoas, objetos, rotinas e diálogos com encadeamento lógico; descreve planos para o futuro.</p> <p>- Expressa bem a sua opinião sobre os seus interesses.</p>	<p>- Escreve, de forma satisfatória, sobre pessoas e preferências utilizando expressões e frases simples.</p> <p>- Escreve, de forma satisfatória, sobre pessoas, objetos, rotinas e diálogos com encadeamento lógico; descreve planos para o futuro.</p> <p>- Expressa a sua opinião sobre os seus interesses de forma satisfatória.</p>	<p>- Escreve, de forma não satisfatória, sobre pessoas e preferências utilizando expressões e frases simples.</p> <p>- Escreve, de forma não satisfatória, sobre pessoas, objetos, rotinas e diálogos com encadeamento lógico; descreve planos para o futuro.</p> <p>- Expressa de forma não satisfatória a sua opinião sobre os seus interesses.</p>	<p>- Não escreve sobre pessoas e preferências utilizando expressões e frases simples.</p> <p>- Não escreve sobre pessoas, objetos, rotinas e diálogos com encadeamento lógico; descreve planos para o futuro.</p> <p>- Não expressa a sua opinião sobre os seus interesses.</p>
	<p>6.º Ano</p> <p>Escrita de um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens; escrita de notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata; expressão de opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.</p> <p>Redação e resposta a posts/tweets curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências; resposta a um email, chat ou mensagem de uma forma simples.</p>	<p>- Interage, muito bem, de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</p>	<p>- Interage, bem, de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</p>	<p>- Interage, de forma satisfatória, completando formulários, mensagens e textos curtos.</p>	<p>- Interage e completa formulários, mensagens e textos curtos de forma não satisfatória.</p>	<p>- Não interage, nem completa formulários, mensagens e textos curtos.</p>