

Descritores de níveis de Desempenho

Matemática – 3º Ciclo – 2023-2024

9.º ano

DOMÍNIO	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO - DISCIPLINA DE MATEMÁTICA				
	NÍVEL DE PROFICIÊNCIA (5)	NÍVEL DE PROFICIÊNCIA (4)	NÍVEL DE PROFICIÊNCIA (3)	NÍVEL DE PROFICIÊNCIA (2)	NÍVEL DE PROFICIÊNCIA (1)
	DESEMPENHO (Muito Bom)	DESEMPENHO (Bom)	DESEMPENHO (Satisfaz)	DESEMPENHO (Não Satisfaz)	DESEMPENHO (Fraco)
CONCEITOS E PROCEDIMENTOS (50%)	Conhece, compreende e aplica com total rigor os conceitos e os procedimentos relativos às áreas temáticas: números e operações; geometria e medida; álgebra; organização e tratamento de dados. Conhece e utiliza materiais manipuláveis, calculadora e tecnologia digital para desenvolver as aprendizagens.	Conhece, compreende e aplica com rigor os conceitos e os procedimentos relativos às áreas temáticas: números e operações; geometria e medida; álgebra; organização e tratamento de dados. Conhece e utiliza materiais manipuláveis, calculadora e tecnologia digital para desenvolver as aprendizagens.	Conhece, compreende e aplica os conceitos e os procedimentos relativos às áreas temáticas: números e operações; geometria e medida; álgebra; organização e tratamento de dados. Conhece e utiliza materiais manipuláveis, calculadora e tecnologia digital para desenvolver as aprendizagens.	Apresenta dificuldades em conhecer, compreender e aplicar os conceitos e os procedimentos relativos às áreas temáticas: números e operações; geometria e medida; álgebra; organização e tratamento de dados. Tem dificuldades em utilizar materiais manipuláveis, calculadora e tecnologia digital para desenvolver as aprendizagens.	Apresenta muitas dificuldades em conhecer, compreender e aplicar os conceitos e os procedimentos relativos às áreas temáticas: números e operações; geometria e medida; álgebra; organização e tratamento de dados. Tem muitas dificuldades em utilizar materiais manipuláveis, calculadora e tecnologia digital para desenvolver as aprendizagens.

<p>RACIOCÍNIO MATEMÁTICO/ RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (25%)</p>	<p>Mostra excelente capacidade de abstrair, generalizar, reconhecer e elaborar raciocínios lógicos e outros argumentos matemáticos. Resolve problemas, com confiança, recorrendo ao conhecimento matemático em diversos contextos, confiando na sua capacidade de desenvolver estratégias apropriadas e obter soluções válidas. Usa a tecnologia digital de forma adequada.</p>	<p>Mostra boa capacidade de abstrair, generalizar, reconhecer e elaborar raciocínios lógicos e outros argumentos matemáticos. Resolve problemas, com facilidade, recorrendo ao conhecimento matemático em diversos contextos, confiando na sua capacidade de desenvolver estratégias apropriadas e obter soluções válidas. Usa a tecnologia digital de forma adequada.</p>	<p>Mostra capacidade de abstrair, generalizar, reconhecer e elaborar raciocínios lógicos e outros argumentos matemáticos. Resolve problemas, recorrendo ao conhecimento matemático em diversos contextos, e desenvolve algumas estratégias apropriadas obtendo soluções válidas. Usa a tecnologia digital de forma adequada.</p>	<p>Mostra dificuldades na capacidade de abstrair, generalizar, reconhecer e elaborar raciocínios lógicos e outros argumentos matemáticos. Apresenta dificuldades na resolução de problemas, em diversos contextos, e raramente desenvolve estratégias apropriadas. Tem dificuldade em usar a tecnologia digital de forma adequada.</p>	<p>Mostra grandes dificuldades na capacidade de abstrair, generalizar, reconhecer e elaborar raciocínios lógicos e outros argumentos matemáticos. Raramente consegue resolver problemas, em diversos contextos, e raramente desenvolve estratégias apropriadas. Raramente usa a tecnologia digital de forma adequada.</p>
<p>COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA/ REPRESENTAÇÕES MATEMÁTICAS/ CONEXÕES MATEMÁTICAS (25%)</p>	<p>Conhece e usa a linguagem matemática adequadamente. Explica com total clareza os raciocínios matemáticos em linguagem simbólica ou corrente. Comunica, utilizando linguagem matemática, articulada com linguagem corrente, para descrever,</p>	<p>Conhece e usa a linguagem matemática. Explica com clareza os raciocínios matemáticos em linguagem simbólica ou corrente. Estabelece conexões adequadas entre conceitos matemáticos e estes e outros saberes. Comunica, utilizando linguagem matemática, articulada com linguagem corrente, para</p>	<p>Conhece e usa a linguagem matemática. Explica, por vezes, os raciocínios matemáticos em linguagem simbólica ou corrente. Estabelece conexões entre conceitos matemáticos e estes e outros saberes. Comunica, utilizando linguagem matemática, articulada com</p>	<p>Apresenta dificuldades em usar a linguagem matemática e na explicação de raciocínios. Estabelece poucas conexões entre conceitos matemáticos e entre estes e outros saberes. Comunica sem articular a linguagem matemática com a linguagem corrente e tem dificuldade em justificar raciocínios, procedimentos e conclusões.</p>	<p>Evidencia muitas dificuldades no uso da linguagem matemática e na expressão oral e escrita apresentando total falta de rigor e clareza nas suas justificações e raciocínios. Não consegue estabelecer conexões entre conceitos matemáticos e entre estes e outros saberes.</p>

	<p>explicar e justificar, raciocínios, procedimentos e conclusões.</p> <p>Estabelece conexões adequadas entre conceitos matemáticos e entre estes e outros saberes.</p>	<p>descrever, explicar e justificar, raciocínios, procedimentos e conclusões.</p>	<p>linguagem corrente, para descrever, explicar e justificar, raciocínios, procedimentos e conclusões.</p>		
--	---	---	--	--	--

Nas tarefas propostas aos alunos (naquelas em que seja possível) será considerado, para efeitos de avaliação sumativa, o Relacionamento Interpessoal com uma ponderação de 5% (Autonomia/Responsabilidade e Colaboração/Cooperação)

Nota: De acordo com as Aprendizagens Essenciais de Matemática, “*serão valorizadas algumas **capacidades e atitudes gerais transversais**, decorrentes das áreas de competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Estas contribuem para uma educação matemática mais articulada com uma educação global e, no sentido inverso, para que a Matemática ofereça contexto ao desenvolvimento integral dos alunos. A seleção recai, sem prejuízo de que todas sejam contempladas quando pertinente, naquelas que mais diretamente se relacionam com a Matemática, **consideram-se as capacidades de pensamento crítico, criatividade, colaboração e autorregulação, e as atitudes de autoconfiança, perseverança, iniciativa e autonomia e valorização do papel do conhecimento, aqui concretizado na Matemática. Estas capacidades e atitudes gerais devem ser alvo de desenvolvimento continuado ao longo dos anos de escolaridade, aplicando-se transversalmente em todos os temas de aprendizagem.***”

O Grupo de Matemática, 3.º ciclo