

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ENG.º DUARTE PACHECO  
Departamento de Matemática e Ciências Experimentais  
**Critérios Específicos de Avaliação**  
**Matemática – 7.º ano – 2023-2024**

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	DOMÍNIOS DE APRENDIZAGEM	DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO / PONDERAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA	DESCRITORES OPERATIVOS	OPERACIONALIZAÇÃO DOS INSTRUMENTOS/ PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO AVALIAÇÃO	AVALIAÇÃO GLOBAL
<p>CONHECIMENTO</p> <p>COMUNICAÇÃO VERBAL</p> <p>RACIOCÍNIO / RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</p>	<p>Números e Operações</p> <p>Álgebra</p> <p>Funções</p> <p>Geometria</p> <p>Dados</p>	<p><b>Conceitos e Procedimentos (50%)</b></p> <p><b>Raciocínio matemático/ Resolução de Problemas/ Pensamento Computacional (25%)</b></p> <p><b>Comunicação Matemática/ Representações matemáticas/ Conexões matemáticas (25%)</b></p>	<p>A – Linguagem e textos</p> <p>B – Informação e Comunicação</p> <p>C – Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D – Pensamento Crítico e Pensamento criativo</p> <p>E- Relacionamento Interpessoal</p> <p>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G – Bem-estar, saúde e autonomia</p> <p>H – Sensibilidade estética e artística</p> <p>I – Saber científico técnico e tecnológico</p> <p>J – Consciência e domínio do Corpo</p>	<p>Conhecedor/ Sabedor/ Culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da Diferença do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>Ficha de avaliação;</p> <p>Mini ficha de avaliação;</p> <p>Trabalho de pares/grupo;</p> <p>Trabalho de pesquisa;</p> <p>Trabalho individual;</p> <p>Questões aula;</p> <p>Relatórios;</p> <p>Comunicação em sala de aula;</p> <p>Outros...</p>	<p>Grelhas de registo das atividades Individuais e de grupo;</p> <p>Grelha de autoavaliação das aprendizagens;</p> <p>Grelhas de avaliação.</p>	<p>A avaliação global contempla todos os elementos de avaliação recolhidos ao longo do ano.</p>

DOMÍNIO	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO - DISCIPLINA DE MATEMÁTICA				
	NÍVEL DE PROFICIÊNCIA (5)	NÍVEL DE PROFICIÊNCIA (4)	NÍVEL DE PROFICIÊNCIA (3)	NÍVEL DE PROFICIÊNCIA (2)	NÍVEL DE PROFICIÊNCIA (1)
	DESEMPENHO (Muito Bom)	DESEMPENHO (Bom)	DESEMPENHO (Satisfaz)	DESEMPENHO (Não Satisfaz)	DESEMPENHO (Fraco)
<b>CONCEITOS E PROCEDIMENTOS (50%)</b>	<p>Conhece, compreende e aplica com total rigor os conceitos e os procedimentos relativos às áreas temáticas: números e operações; geometria e medida; álgebra; organização e tratamento de dados.</p> <p>Conhece e utiliza materiais manipuláveis, calculadora e tecnologia digital para desenvolver as aprendizagens.</p>	<p>Conhece, compreende e aplica com rigor os conceitos e os procedimentos relativos às áreas temáticas: números e operações; geometria e medida; álgebra; organização e tratamento de dados.</p> <p>Conhece e utiliza materiais manipuláveis, calculadora e tecnologia digital para desenvolver as aprendizagens.</p>	<p>Conhece, compreende e aplica os conceitos e os procedimentos relativos às áreas temáticas: números e operações; geometria e medida; álgebra; organização e tratamento de dados.</p> <p>Conhece e utiliza materiais manipuláveis, calculadora e tecnologia digital para desenvolver as aprendizagens.</p>	<p>Apresenta dificuldades em conhecer, compreender e aplicar os conceitos e os procedimentos relativos às áreas temáticas: números e operações; geometria e medida; álgebra; organização e tratamento de dados.</p> <p>Tem dificuldades em utilizar materiais manipuláveis, calculadora e tecnologia digital para desenvolver as aprendizagens.</p>	<p>Apresenta muitas dificuldades em conhecer, compreender e aplicar os conceitos e os procedimentos relativos às áreas temáticas: números e operações; geometria e medida; álgebra; organização e tratamento de dados.</p> <p>Tem muitas dificuldades em utilizar materiais manipuláveis, calculadora e tecnologia digital para desenvolver as aprendizagens.</p>

<p><b>RACIOCÍNIO MATEMÁTICO/ RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS/ PENSAMENTO COMPUTACIONAL (25%)</b></p>	<p>Mostra excelente capacidade de abstrair, generalizar, reconhecer e elaborar raciocínios lógicos e outros argumentos matemáticos. Resolve problemas, com confiança, recorrendo ao conhecimento matemático em diversos contextos, confiando na sua capacidade de desenvolver estratégias apropriadas e obter soluções válidas. Usa a tecnologia digital de forma adequada. Revela elevada capacidade de abstração e decomposição, assim como, reconhece padrões e analisa e/ou define algoritmos com muita clareza, recorrendo ou não à tecnologia.</p>	<p>Mostra boa capacidade de abstrair, generalizar, reconhecer e elaborar raciocínios lógicos e outros argumentos matemáticos. Resolve problemas, com facilidade, recorrendo ao conhecimento matemático em diversos contextos, confiando na sua capacidade de desenvolver estratégias apropriadas e obter soluções válidas. Usa a tecnologia digital de forma adequada. Revela capacidade de abstração e decomposição, assim como, reconhece padrões e analisa e/ou define algoritmos com clareza, recorrendo ou não à tecnologia.</p>	<p>Mostra capacidade de abstrair, generalizar, reconhecer e elaborar raciocínios lógicos e outros argumentos matemáticos. Resolve problemas, recorrendo ao conhecimento matemático em diversos contextos, e desenvolve algumas estratégias apropriadas obtendo soluções válidas. Usa a tecnologia digital de forma adequada. Revela alguma capacidade de abstração e decomposição, assim como, reconhece padrões e analisa e/ou define algoritmos com alguma clareza, recorrendo ou não à tecnologia.</p>	<p>Mostra dificuldades na capacidade de abstrair, generalizar, reconhecer e elaborar raciocínios lógicos e outros argumentos matemáticos. Apresenta dificuldades na resolução de problemas, em diversos contextos, e raramente desenvolve estratégias apropriadas. Tem dificuldade em usar a tecnologia digital de forma adequada. Revela pouca capacidade de abstração e decomposição, assim como, reconhece padrões e analisa e/ou define algoritmos com pouca clareza, recorrendo ou não à tecnologia.</p>	<p>Mostra grandes dificuldades na capacidade de abstrair, generalizar, reconhecer e elaborar raciocínios lógicos e outros argumentos matemáticos. Raramente consegue resolver problemas, em diversos contextos, e raramente desenvolve estratégias apropriadas. Raramente usa a tecnologia digital de forma adequada. Não revela capacidade de abstração e decomposição, assim como, não reconhece padrões e não analisa e/ou define algoritmos, recorrendo ou não à tecnologia.</p>
<p><b>COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA/</b></p>	<p>Conhece e usa adequadamente a</p>	<p>Conhece e usa a linguagem matemática.</p>	<p>Conhece e usa a linguagem matemática.</p>	<p>Apresenta dificuldades em usar a linguagem matemática e na</p>	<p>Evidencia muitas dificuldades no uso da linguagem</p>

<b>REPRESENTAÇÕES MATEMÁTICAS/ CONEXÕES MATEMÁTICAS (25%)</b>	linguagem matemática. Explica com total clareza os raciocínios matemáticos em linguagem simbólica ou corrente. Comunica, utilizando linguagem matemática, articulada com linguagem corrente, para descrever, explicar e justificar, procedimentos e conclusões. Estabelece conexões adequadas entre conceitos matemáticos e entre estes e outros saberes.	Explica com clareza os raciocínios matemáticos em linguagem simbólica ou corrente. Estabelece conexões adequadas entre conceitos matemáticos e entre estes e outros saberes. Comunica, utilizando linguagem matemática, articulada com linguagem corrente, para descrever, explicar e justificar, procedimentos e conclusões.	Explica, por vezes, os raciocínios matemáticos em linguagem simbólica ou corrente. Estabelece conexões entre conceitos matemáticos e entre estes e outros saberes. Comunica, utilizando linguagem matemática, articulada com linguagem corrente, para descrever, explicar e justificar, procedimentos e conclusões.	explicação de raciocínios. Estabelece poucas conexões entre conceitos matemáticos e entre estes e outros saberes. Comunica sem articular a linguagem matemática com a linguagem corrente e tem dificuldade em justificar raciocínios, procedimentos e conclusões.	matemática e na expressão oral e escrita apresentando total falta de rigor e clareza nas suas justificações e raciocínios. Não consegue estabelecer conexões entre conceitos matemáticos e entre estes e outros saberes.
---	---	---	---	---	--

Nas tarefas propostas aos alunos (naquelas em que seja possível) será considerado, para efeitos de avaliação sumativa, o Relacionamento Interpessoal com uma ponderação de 5% (Autonomia/Responsabilidade e Colaboração/Cooperação)

**Nota:** De acordo com as Aprendizagens Essenciais de Matemática, “serão valorizadas algumas **capacidades e atitudes gerais transversais**, decorrentes das áreas de competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Estas contribuem para uma educação matemática mais articulada com uma educação global e, no sentido inverso, para que a Matemática ofereça contexto ao desenvolvimento integral dos alunos. A seleção recai, sem prejuízo de que todas sejam contempladas quando pertinente, naquelas que mais diretamente se relacionam com a Matemática, **consideram-se as capacidades de pensamento crítico, criatividade, colaboração e autorregulação, e as atitudes de autoconfiança, perseverança, iniciativa e autonomia e valorização do papel do conhecimento**, aqui concretizado na

*Matemática. Estas capacidades e atitudes gerais devem ser alvo de desenvolvimento continuado ao longo dos anos de escolaridade, aplicando-se transversalmente em todos os temas de aprendizagem.”*

O Grupo de Matemática, 3.º ciclo