INFORMAÇÃO – PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO

MATEMÁTICA | PROVA ESCRITA **2025**

2º Ano

1.º Ciclo do Ensino Básico

O presente documento divulga informação relativa à Prova Extraordinária de Avaliação do 2º ano da disciplina de **Matemática**, a realizar em 2025, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Critérios gerais de classificação
- Material autorizado
- Duração

Objeto de avaliação

A prova tem por referência os documentos curriculares em vigor, nomeadamente, Aprendizagens Essenciais da disciplina de Matemática e Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, e as respetivas áreas de competência, e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, incidindo sobre as aprendizagens nos domínios obrigatórios para o 2º ano de escolaridade:

Temas /Tópicos	Objetivos de Aprendizagem
Números e Operações ● **Números naturais**	Ler e representar números naturais, até 1000, usando diferentes representações. Comparar e ordenar números naturais, de forma crescente e decrescente. Reconhecer os numerais ordinais até ao vigésimo.
● **Sistema de numeração decimal**	Reconhecer e usar o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números.
● **Relações numéricas**	Compor e decompor números naturais até ao 1000 de diversas formas. Compreender e automatizar os dobros de números até ao dobro de 10.

	Compreender e automatizar os fatos básicos da multiplicação (tabuadas do 2, 4, 5, 10 e 3) e sua relação com a divisão.
● **Frações**	Representar frações. - Reconhecer que uma fração cujo numerador e denominador são iguais corresponde a uma unidade.
● **Cálculo mental**	Compreender e usar com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas para produzir o resultado de um cálculo.
● **Multiplicação/divisão**	Mobilizar os factos básicos da adição/subtração e da multiplicação/divisão e as propriedades das operações para realizar cálculo mental. Interpretar e modelar situações com a multiplicação no sentido aditivo, e resolver problemas associados. Interpretar e modelar situações com a divisão nos sentidos de partilha equitativa e medida, e resolver problemas associados.
Álgebra	Identificar regularidades em sequências de repetição.
● **Regularidades em sequências**	Identificar o grupo de repetição de uma sequência. Prever um termo não visível de uma sequência de repetição. Continuar uma sequência de crescimento, respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas.
● **Expressões e relações**	Reconhecer igualdades aritméticas envolvendo a adição e a subtração. Completar igualdades aritméticas envolvendo a subtração. Reconhecer a associatividade da adição. Reconhecer a comutatividade da multiplicação.

	Reconhecer o um como elemento neutro da multiplicação. Reconhecer o zero como elemento absorvente da multiplicação.
Dados ● **Representação e interpretação de dados**	Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados. Comunicar raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados.
Geometria e Medida ● **Orientação espacial**	Representar e comparar itinerários, usando os termos "quarto de volta", "meia volta", "três quartos de volta" e "volta completa" para explicar as suas ideias. Desenhar vistas de sólidos simples (vistas de cima, frente e lado).
● **Sólidos**	Descrever as caraterísticas (existência de superfícies planas ou curvas, vértices, arestas e forma das faces planas) de sólidos comuns (cone, cilindro, esfera, cubo, paralelepípedo, pirâmide, prisma). Distinguir poliedros de outros sólidos.
● **Figuras planas**	Reconhecer polígonos e relacionar a sua designação (triângulos, quadriláteros, pentágonos e hexágonos) com o respetivo número de lados. Reconhecer ângulos retos em polígonos.
● **Operações com figuras**	Justificar com base nos movimentos de deslizar, rodar e voltar a congruência entre figuras planas, utilizado e apresentando e explicando ideias e raciocínios.
● **Comprimento**	Reconhecer o metro e o centímetro como unidades de medida convencionais, relacioná-las e fazer medições usando estas unidades. Reconhecer o perímetro de uma figura plana.
● **Área**	Medir a área de figuras planas, usando unidades de medida não convencionais adequadas.

● **Tempo** ● **Dinheiro**	Relacionar hora, dia, mês e ano. Conhecer as diferentes notas e moedas, comparar o seu valor e relacioná-las.
Capacidades matemáticas ● **Resolução de problemas** ● **Raciocínio matemático**	Reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas. Justificar que a conjetura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica.

Caracterização da prova

As respostas são registadas no próprio enunciado da prova.

A prova é cotada para 100 pontos e é constituída por três grupos.

Quadro 1 - Valorização relativa dos Grupos

Grupos	Cotação (em pontos)
I- **Números e Operações**: Números naturais; Sistema de numeração decimal; Relações numéricas; Frações; Cálculo mental; Multiplicação/divisão.	40
II- **Álgebra:** Regularidades em sequências; Expressões e relações.	20
III- **Dados:** Representação e interpretação de dados.	20
IV- **Geometria e Medida**: Orientação espacial; sólidos; figuras planas; Operações com figuras; Comprimento; Área; Tempo; Dinheiro.	20

Quadro 2 – Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens	Número de itens	Cotação
ITENS DE SELEÇÃO • Escolha múltipla • Associação/Correspondência • Ordenação	**Entre 10 e 12**	**Entre 1 a 5**
ITENS DE CONSTRUÇÃO • Resposta curta • Resposta restrita	**Entre 13 e 15**	**Entre 1 a 5**

Notas:

Alguns dos itens de escolha múltipla, de associação/correspondência e de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento.

Alguns dos itens de resposta curta e de resposta restrita podem apresentar-se sob a forma de tarefas de transformação.

Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

ITENS DE SELEÇÃO

Escolha múltipla

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada: Uma ou mais opções incorretas.

Associação/Correspondência

Os critérios de classificação dos itens de associação/correspondência apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Ordenação

Nos itens de ordenação, a cotação do item só é atribuída às respostas em que a sequência esteja integralmente correta e completa. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Nos critérios de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma dada pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

As respostas classificadas por níveis de desempenho podem não apresentar exatamente os termos e/ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado.

Na classificação das respostas, não devem ser tomadas em consideração as seguintes ocorrências:

– incorreções linguísticas que não impeçam a compreensão da resposta;

– utilização inadequada da linguagem simbólica matemática, desde que, nos critérios específicos de classificação, nada seja referido em contrário.

Em caso de transcrição incorreta de dados do enunciado, se a dificuldade de resolução do item diminuir significativamente, a pontuação máxima a atribuir deve ser a parte inteira de metade da cotação prevista; caso contrário, mantém-se a pontuação prevista.

Resposta curta

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho.

Nos itens em que os critérios específicos não se apresentem organizados por níveis de desempenho, as respostas corretas são classificadas com a cotação total do item e as respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Nestes casos, não há lugar a classificações intermédias.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

Resposta restrita

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

Material autorizado

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta indelével azul ou preta.

A folha de rascunho fornecida ao aluno não será recolhida para classificação.

Não é permitida a consulta de dicionário, à exceção dos alunos posicionados nos níveis de iniciação ou intermédio (B1) que podem utilizar o dicionário de Português-Língua Materna do aluno e de Língua Materna do aluno-Português.

Não é permitido o uso de corretor. Em caso de engano, o aluno deve riscar de forma inequívoca aquilo que pretende que não seja classificado.

Duração

A prova escrita tem a duração de **90** minutos.